

文化自信：厚植高校思想政治教育的价值底气

岳爱武,张尹

(南京信息工程大学 马克思主义学院,南京 210044)

【摘要】 文化自信是文化主体对本民族文化的价值认同,对本民族文化发展前景的积极表达,是提升一个国家软实力的底气来源。文化自信与高校思想政治教育内在高度关联,是高校育人过程中的“一体两翼”。当下,我国高校思想政治教育存在文化功能欠缺、中华优秀传统文化融入不足、教学内容与形式枯燥、社会主义核心价值观植入肤浅等诸多弊端,严重妨碍了文化自信的应有实现。因此,必须在日常教学中融入中华优秀传统文化的优秀基因;丰富教学的理论内容与实践形式;紧扣社会主义核心价值观的理念教育,进而厚植高校思想政治教育过程的价值底气,不断提升文化自信的理论品质。

【关键词】 文化自信;高校思想政治教育;价值

【中图分类号】 G641 **【文章编号】** 1003-8418(2017)10-0089-04

【文献标识码】 A **【DOI】** 10.13236/j.cnki.jshe.2017.10.022

【作者简介】 岳爱武(1976—),男,安徽灵璧人,南京信息工程大学马克思主义学院副教授、硕导,江苏省中国特色社会主义理论体系研究基地暨南京师范大学社会主义意识形态研究中心博士后,北京高校中国特色社会主义理论研究协同创新中心特约研究员;张尹(1993—),男,江苏南通人,南京信息工程大学马克思主义学院硕士生。

文化自信是文化主体对本民族文化的价值认同,是对本民族文化发展前景的积极表达,是提升一个国家软实力的底气来源。习近平总书记在《庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话》中旗帜鲜明地把“文化自信”上升到实现中华民族伟大复兴中国梦的“四个自信”的理论高度,号召“全党要坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”,并强调指出,文化自信是“更基础、更广泛、更深厚的自信”^[1]。这不仅凸显了在社会主义建设道路中文化自信的指导地位,更是把文化自信提升到了培育全党、全国人民社会主义核心价值观的全局性高度。当代大学生既是文化交流和传播的主、客体,亦是中国文化自信的现实传承者。因此,夯植我国高校思想政治教育的价值底气,厚实大学生的文化基础,坚定大学生的文化信仰,提升大学生的文化品位,是铸就文化自信的实践砥砺。

“文化是民族的血脉和灵魂,是国家发展、民族振兴的重要支撑。一个民族的文化,凝聚着这个民族对世界和生命的历史认知和现实感受,积淀着这个民族最深层的精神追求和行为准则。”^[2]文化自信,则是“一定的文化主体对自身文化价值的总体认可和充分肯定,是对自身文化生命力的自豪感和坚定信念”^[3]。可以毫不夸张地说,文化自信和思想政治教育是高校育人过程中的“一体两翼”,即既共同注重积极引导大学生的人生观、世界观、价值

观,又各有侧重——思想政治教育偏向培养政治品格;文化自信注重提高人文素质。当代大学生是未来中国构建、把握有中国特色的文化话语权的基本力量,他们的文化理解、文化信仰、文化自信程度决定了未来中国的文化高度。因此,在高校思想政治教育过程中以文化育人、育德就显得尤为重要,既要在思想政治教育过程中培植文化自信,同时在文化自信中进行思想政治教育。

一、文化自信缺失:高校思想政治教育低效性表达

胡锦涛曾指出:“高等教育是优秀传统文化的重要载体和思想文化创新的重要源泉”^[4],相对应的,高校思想政治教育则是发挥文化遗产、文化创新、文化自信的重要渠道,是培植大学生社会主义核心价值观引领社会主流意识形态的育人过程。但是,目前我国高校思想政治教育过程中出现了低效性表达,弱化了对本土文化价值的认同。

(一)中华优秀传统文化的融入欠缺,难葆文化活力

任何一个国家、一个民族都需要带有深刻民族烙印的传统文化作为其发展、前进的精神根基。“中华优秀传统文化是中华民族的‘根’和‘魂’,……积淀着中华民族最深沉的精神追求,包含着中华民族最根本的精神基因,代表着中华民族独特的精神

标识,是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养。”^[5]一个国家的文化建设进程中若是缺少对本民族传统文化的演绎与梳理,就难以提供滋养先进现代文化的土壤,难以焕发文化新的生机与活力。高校作为提升全民族文化自信的主要阵地,在思政教学中演绎我国的优秀传统文化极其必要。然而我国高校在对大学生进行思想政治教育的过程中往往过多地偏向于提高大学生的政治素养和道德品质,忽视了对人文精神的涵育,这种“政治主导型的内容结构不利于保障各要素之间的结构优化,不利于提升大学生的文化素养,增强文化自信意识”^[6]。另一方面,高校思想政治教育工作者传播中华优秀传统文化的能力不一,整体水平有限,同时,大学生对于中华优秀传统文化的需求与教师水平不足以满足的矛盾,也是中华优秀传统文化融入欠缺的症结之一。其结果必然是大学生对于民族文化的陌生与排斥,转向“吸收”外来文化,造成了大学生难以与民族文化产生情感上的共鸣共振,“少了情感支撑的大学生,就不能站在历史和世界的高度正确看待中国传统文化,便会对民族文化缺乏应有的自豪感和认同感”^[7],文化自信也就无从谈起。

(二)高校思想政治教育的输出枯燥,难促文化交流

高校思想政治教育在发挥文化遗产的功能时,也承担着文化交流的重任。大学生作为文化传播的排头兵,为社会的文化选择提供价值引领,只有怀着对本民族文化热情和自觉的认同,才能在与师生、与社会群众、与国外友人的文化交流中展现我国文化建设成果的魅力与优长,才能提振我国的文化自信。当前我国高校思想政治教育的输出略显枯燥,难以调动教师与学生的兴趣与热情。其一,输出内容的枯燥。高校在对大学生进行思想政治教育时,更多的是灌输专业知识,提高大学生基础的政治意识和道德观念,没有意识到利用物质文化资源和精神文化资源融入思想政治教育内容的有益性,没有走出传统教学观念,对于物质文化遗产、红色旅游资源、传统文化资源、地方特色资源等非思政学科的文化内容,都没有纳入教学体系当中,“对于文化教育资源的深度挖掘与充分利用基本处于停滞阶段,文化资源的思想政治教育价值也一同被埋没……忽视这些文化资源无疑限制了思想政治教育实效性的提升”^[8],难以真正贴近大学生的生活,其枯燥的内容讲解也使得多数学生对思想政治教育课采取了轻视乃至漠视的态度。其二,输出形式的枯燥。“文化感知的实践活动是高

校思想政治教育从课本走向生活的关键途径”^[9],然而教师大多只采用课堂灌输式的教学形式,使大学生文化感知活动几乎处于空白状态。课堂上对于专业知识的讲解只是具有基础性的认识性作用,从课堂走向现实性的社会实践才能给学生真正带来深切的文化感知和文化体验。隔离了课堂引导、实践养成、文化熏陶三者之间的交互性,只能导致大学生思想政治教育中的知行脱节,给文化交流造成极大的认知难度,偏离文化自信的实践要求。

(三)社会主义核心价值观的植入肤浅,难树文化定力

改革开放30多年来,原先单一的社会经济结构被打破,致使社会生产生活发生了深刻的改变。“伴随着社会经济成分、组织形式、就业方式和分配方式的日益多样化,社会利益结构也随着分化重组,从而使得利益主体多元化、利益取向多元化和利益差别显性化成为当前社会生活的突出特点,这一切,反映到文化建设领域就是多元异质型文化的并存”^[10]。尽管多元化的文化结构有利于人们从不同的角度审视文化、交流文化、改善文化,但同时,多元文化衍生的多元价值观也给人们的价值取向造成困惑,容易引起社会价值标准的混乱。价值观作为文化的内核与灵魂,主导着文化的发展方向与多元文化的合力大小。“人类社会发展的历史表明,对一个民族、一个国家来说,最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。”^[11]价值观的自信,关系我们党和国家在推进文化建设进程中进有所依、退有所止的定力所在。那么在以马克思主义为指导的社会主义文化体系中,社会主义核心价值观的自信就是中国文化的自信。但事实却是,大学生在面对多重价值观选择时,往往内心定力不足、价值观迷茫,甚至道德水平滑坡。这充分体现了我国高校的核心价值观教育欠缺、植入肤浅,原因有三:其一,教师重理论、轻实践。社会主义核心价值观的教育是一种理念教育,需要大学生对其在感性认识的基础上上升为理性认识,真正内化为自己的价值认同,“这就要求在教育过程中需要大学生参与其中,用心领会,并转化为自己的行动自觉”^[12]。然而教师在教学过程中普遍仍以传统的说教灌输式为主,过于注重理论的宣讲,很少提供学生参与讨论、交流的机会,学生自然也就缺乏学习的热情和激情了。其二,教师重课本、轻实际。部分教师在进行理论讲解过程中过于“紧扣课本”“以本为本”“照本宣科”,在传授理论知识时不能与现实社会热点问题相关联,不能与学生关注的问题相交融,断裂、空洞的说教使部分大学生在心理上

产生了对立感、排斥感。其三,教师重传统,轻变革。体现在思想政治教育的教师没有充分利用新媒体这一介质来占据社会主义核心价值观的网络阵地,不能从侧重课堂理论教学向更灵便的传播方式转变,必然丧失对大学生的吸引力与感染力,无法深入进行社会主义核心价值观的理念根植,“致使以‘爱国主义为核心的民族精神’没有内化为学生的信念,‘以改革创新为核心的时代精神’没有外化为学生的行为”^[13]。

二、以高校思想政治教育提升文化自信的路径选择

高校思想政治教育呈现出来的低效性表达是文化自信缺失的重要内因,而通过高校思想政治教育课堂的文化“灌输”和价值观“灌输”又是提升全民族文化自信不可回避的路径选择。要解决文化自信力度欠缺的现实状况,必须着眼于高校思想政治教育的课堂完善,基于民族性、多元性、先进性原则,不断充实高校思想政治教育的传统文化教育,转变传统的教学形式,注入社会主义核心价值观的精神定力,厚植高校思想政治教育过程中的价值底气,以培育自觉的文化认同、坚定的文化信仰、先进的文化意识为文化育人目标,提升我国文化自信的理论与价值品质。

(一) 坚持民族性原则,彰显中华优秀传统文化的魅力

“中华文化源远流长、灿烂辉煌。在 5000 多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化,积淀着中华民族最深沉的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识。”^[14] 基于此,在推进高校思想政治教育的实际工作中,应该以中华优秀传统文化为认识起点,培养大学生自觉承担起传承、发扬中华优秀传统文化的历史责任,增强民族文化自信心与自豪感,从而达致富有民族性的高度文化自信。

提振文化自信需要强调高校思想政治教育中的民族性问题,就是要将中华优秀传统文化融入日常教学的模式之中,在内容上渲染优秀传统文化的感染力,尤其要在思想政治教育的教材中体现中华优秀传统文化的分量与地位,把传统美德贯穿于道德培养的始终,把家国意识服务于爱国情怀的熏陶,引导大学生对其创造性地继承。“对传统文化核心价值进行意识形态式的整体改造,给它输入符合时代性质与时代特征的文化价值内涵。”^[15] 一要重点开展以“天下兴亡、匹夫有责”为基本要求的家国情怀教育,培养大学生对祖国、对家庭真挚而强

烈的情感以及为祖国、为人民勇于奉献的先锋精神。二要重点开展以“仁爱共济”为核心内容的社会关爱教育,“引导大学生学会心存善念、理解他人、尊老爱幼、关心社会、尊重自然,培育集体主义精神和生态文明意识,形成乐于奉献、热心公益慈善的良好风尚”^[16]。三要重点开展以“明德格物、立己达人”为现实目的的人格修养教育,塑造当代大学生优秀的人格品质,努力学习、勤勉工作,以高尚的道德情操和务实的求真精神,不断追求更高的自我境界。高度的文化自信一定是带有鲜明的民族特性的,只有通过加深课堂中对中华优秀传统文化的学习,才能在大学生的文化意识里形成有“中国风”的价值认同,才能垒积文化自信的传统理论平台。

(二) 坚持多元性原则,丰富高校思想政治教育教学

传统的思想政治教育课堂是以教师为主导的,学生通常只是被动吸收专业知识。这种单向度地进行理论灌输的过程,往往导致学生在感知上觉得苦涩、在形式上觉得枯燥、在理论上觉得深奥,最后均是以学生对于思想政治教育课堂的反感和厌弃收尾,难以保证学生形成正确的价值观,也达不到文化自信的表现要求。思想政治教育是一门严谨、严肃的学科,但不意味着其学习的内容、过程、形态是枯燥、单一的。高校教师应当转变传统的教学理念,丰富思想政治教育的教学内容和教学形式,吸引大学生的注意力与兴趣,并通过灵活多变的课堂形式将先进的专业知识和价值理念传输进每一位同学的脑海中,使他们在陶醉、愉悦的心理状态下接受文化的洗礼与熏陶。

从内容上讲,教师要善于把自己对中华传统文化的理解、对红色革命文化的理解、对社会主义先进文化的理解融入教学内容之中,善于挖掘历史往事和时事热点,增强教学内容的趣味性与生活性,“传授各种文化形态中的文化精神,科学设计教学内容,在其中引入丰富的传统文化资源以及人类文明的重要成果”^[17],既能提振大学生的学习兴趣,又有助于提升思想政治教育的文化品位。从形式上讲,一方面要善于运用新媒体的技术武器,扩大思想政治教育课堂的灵活性与生动性,“需要打造网络化平台,需要建设优质的网络文化载体和文化资源,借助并充分利用网络的优势吸引青年学生,通过网络开展教育及活动,培育并树立大学生的文化自信”^[18]。另一方面,教师要认识到社会实践同样是对大学生进行思想政治教育的重要渠道。单纯的理论认知不能给大学生带来直观的心理体验,

社会实践的优越性在于能够让大学生在考察红色教育基地、文化古迹的同时发挥其主观能动性,身临其境地感受文化的魅力,体验复杂多变的道德情境。只有不拘泥于传统的教学方式,以教学创新激发思想政治教育的活力与生机,才能牢牢把握当代大学生的思想趋势和价值取向,才能推动高度的文化自信的实现。

(三) 坚持先进性原则,厚植社会主义核心价值观的根基

价值观是一个民族、一个国家前进、发展的定力所在,当前我国所提倡树立的价值观就是马克思主义指导下的社会主义核心价值观。“它实现了对中国传统优秀价值观与源自异质文明价值观念的完美整合和整体性创新超越。”^[19]因此,培育大学生树立社会主义核心价值观,对于凝聚社会价值共识、弘扬先进文化理念具有现实意义,“高校思想政治教育的一项重要工作就是引导大学生认清我们价值观的这一先进性”^[20]。

与优秀传统文化的输出相似,社会主义核心价值观首先要融入思想政治教育的教材当中,确保大学生能够在课堂上认真学习社会主义核心价值观的有关理论,领悟和实践社会主义核心价值观。具体说来就是要以马克思主义为立论基础,结合马克思主义中国化、时代化、大众化的理论视角,着眼于社会主义文化的改革实践,重点体现社会主义核心价值观的产生背景、立论根据、逻辑关联、实践意义,使社会主义核心价值观彰显出理性的色彩;着眼于社会主义事业的建设进程,以动态的过程来解读社会主义核心价值观的历史必然性,用发展的眼光来讲解社会主义核心价值观的现实需要性;着眼于大学生培养的切实要求,让大学生面对现实、着眼将来,审慎把握党和国家的各项方针、政策,培育大学生的爱国护家、勇于担当、奋斗进取的精神。同时,教师要以身作则,“不仅要善于言教,还要善于身教,应该言行一致地带头实践所提倡的优良道德品质和价值观念”^[21],率先垂范,帮助大学生不断增强对社会主义文化和社会主义核心价值观的认同,注重“将社会主义核心价值观的教育变抽象为具体、化枯燥为生动,进一步增强课堂教学的趣味性和生动性,最大限度地吸引学生回到课堂中来”。社会主义核心价值观的自信是文化自信的肌体,将社会主义核心价值观充分融入思想政治教育

的课堂,让大学生率先成为社会主义核心价值观和主流文化的坚定拥护者和自觉宣传者,是坚定文化自信中应有之义,也是重要的扎根之举。

【参考文献】

- [1] 习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[N].人民日报,2016-07-02(04).
- [2] 刘云山.更加自觉、更加主动地推动社会主义文化大发展大繁荣[N].人民日报,2007-10-29(01).
- [3] 耿超.中国特色社会主义文化自信论[M].桂林:广西师范大学出版社,2016:22.
- [4] 胡锦涛.在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话[N].人民日报,2011-04-25(01).
- [5] 中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本(2016年版)[M].北京:人民出版社,2016:201.
- [6][16] 蒋晨菲.思想政治教育视域中大学生文化自信教育研究[D].天津:天津师范大学,2015:25,33.
- [7][18] 张志娟,秦东方.大学生文化自觉与文化自信培育途径研究[J].思想政治教育研究,2013(6):127,130.
- [8][9] 刘媛君.文化自觉视域下的高校思想政治教育探析[D].南京:南京师范大学,2015:33.
- [10] 卢景昆,罗洪铁.论思想政治教育的文化责任[J].思想教育研究,2012(3):17,18.
- [11] 习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014:168.
- [12] 卢可英.大学生社会主义核心价值观教育方法研究[D].成都:电子科技大学,2014:71.
- [13] 薛玉成.当代大学生文化自信现状及其培育研究[D].衡阳:南华大学,2014:37.
- [14] 中办国办印发《关于实施中华优秀传统文化的传承发展工程的意见》[N].光明日报,2017-01-25(01).
- [15] 任仲文.文化自信十八讲:传承 开放 超越[M].北京:人民日报出版社,2011:125.
- [17] 王丽丽.当代大学生文化自信缺失的表现及教育对策[D].武汉:华中师范大学,2013:23.
- [19] 项久雨,吴海燕.培育文化自信与价值观自信:当前大学生思想政治教育的着力点[J].思想理论教育,2016(10):22.
- [20] 高新.大学生价值观自信培养刍议[J].学校党建和思想教育,2016(2):95.
- [21] 郑永廷.思想政治教育方法论[M].北京:高等教育出版社,1999:255.

基金项目:国家社科基金重大项目“习近平总书记意识形态建设系列重要讲话的理论贡献和实践要求研究”(15ZDA002);中国博士后科学基金第58批面上资助项目“网络信息化时代社会主义意识形态控制力研究”(2015M581827);国家社科基金一般项目“全面深化改革进程中社会矛盾的生成机理及化解机制研究”(15BKS049);南京信息工程大学江苏省中国特色社会主义理论研究基地一般项目“习近平总书记互联网治理思想研究”;北京高校中国特色社会主义理论研究协同创新中心(北京工业大学)。

(责任编辑 邱梅生)