

研究生思想政治教育 研究进展与评述

● 张云婷 周显信

摘 要 文章基于近十年来关于研究生思想政治教育问题的研究文献，从研究生群体特征、思想政治教育体系、存在问题、对策思路等方面进行综述和评价，并对在新形势下提高研究生思想政治教育有效性进行了探讨。

关键词 立德树人；文化自信；导师制；思想政治教育

作 者 张云婷，南京信息工程大学马克思主义学院 （南京 210044）

周显信，南京信息工程大学党委宣传部部长、教授、博导 （南京 210044）

提高研究生思想政治教育的有效性，对培养德才兼备、全面发展的高层次创新人才具有重要意义。近十年来，学者们从不同视角出发，针对研究生思想政治教育问题进行了深入的研究。本文对相关研究文献进行回顾、评价，同时对深入开展研究生思想政治教育问题的研究进行了展望。

一、样本的选取及总体情况

为客观地分析近 10 年来研究生思想政治教育研究的主要热点和发展趋势，借用中国知网数据库，以文献篇名为计量，对近 10 年来在研究生思想政治教育领域发表的相关论文进行分析。检索到的样本统计结果显示，从 2006 年到 2016 年，关于研究生思想政治教育的文献共 1140 篇。可见，针对研究生思想政治教育理论的研究一直受到学界的

关注。

考虑到中国知网核心期刊的权威性及其前沿性，将 1140 篇论文进行筛选，以最终确定的 212 篇核心期刊的论文进行分析。这 212 篇论文在时间分布上呈现不规律变动趋势，但有明显的时间分割，且受政策变化影响比较大。在 2010 年以前，发表论文数量波动较大，且整体数量偏少。2006 年至 2009 年间，随着研究生招生规模的持续扩大和研究生培养机制改革试点工作的推进，所选论文主要集中在探讨研究生思想政治教育的特殊性，并由此引出具体的对策。随着 2010 年《关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》（以下称“10 方案”）出台，以及在研究生思想政治理论课的教学大纲使用调整实施的背景下，发表论文数量

本文系 2016 年度江苏省社会科学基金重大项目“习近平总书记中国共产党‘初心论’研究”（编号 16ZD002）的项目成果。

呈现出较为稳定的变化趋势。其中,2013年发表的论文数量最多,且这一年大多数论文的主题聚焦于“研究生思想政治理论课”及其改革。从整体而言,自2010年以来发表论文的涉及面较广,围绕研究生思想政治教育从多维度、多层次和多视域开展了研究,具体包括研究生思想政治教育的工作体制机制、队伍建设、途径方法、载体建设等方面。

二、研究的主要论域

《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》(以下简称《意见》)明确指出,现阶段的“研究生思想政治教育仍是大学生思想政治教育中相对薄弱的环节”。所选论文主要从研究生群体特征、思想政治教育体系、存在问题、对策思路等方面进行论述。

(一) 研究生群体特征的研究

只有准确把握研究生的群体特征,才能体现出思想政治教育的必要性和针对性,这是开展思想政治教育研究的逻辑起点。学者们从生源结构、知识层次、思想状况、心理特点和价值取向等方面概述研究生群体的特征。金永东从强烈的自我认同感、科学的社会认知能力、丰富的社会阅历这三个典型特征,开展了对研究生群体特征的定位研究;^[1]有学者与本科生群体进行比较,得出研究生群体在学习生活重压下,过分重视自我价值的实现而导致价值标准功利化和团队合作意识较弱。^[2]不少学者着重探讨了研究生群体的思想特点。于锡宏以目标远大但自视清高、时代感强但责任意识弱概述研究生的思想状况;^[3]金军认为,政治态度主流化、思想观念多元化、价值取向现实化是研究生思想特点的发展趋势;^[4]宋晋玲认为,研究生思想状况趋于成熟,不易改变,功利性较强等。^[5]

(二) 研究生思想政治教育体系探讨

随着《关于进一步做好研究生培养机制改革试点工作的通知》《关于深化研究生教育改革的意见》等文件相继出台,高校思想政治教育在领导体制、工作机制、途径方式等方面进行调整和创新,初步形成较为完善的研究生思想政治教育体系。

一是思想政治课程体系研究。思政课是帮助研

究生确立正确理想信念的主渠道。武晓峰以问题导向为主,认为现阶段研究生思想政治理论课程内容与本科阶段部分重复,同质化现象显现,重德育的时代感未能很好体现,教学内容略显陈旧。^[6]陈锡喜认为,研究生思想政治理论课课程设置应遵循意识形态性、层次性、少而精的原则。^[7]随着“10方案”的出台,不少学者对思政课的调整变化进行了探讨,认为“10方案”有利于德才兼备的创新人才的培养,体现了高校思政课程体系的要求。

二是思想政治教育管理体制研究。在目前的管理体制上,高校普遍实行二级管理;在组织机构上,高校设有专门的职能部门,如研究生工作部等;在院系层面,有完备的党支部体系,并安排了专职辅导员。有些大学在研究生思想政治教育方面已经形成了一套比较成熟的管理体制,如西南大学构建了“学校—学院—导师—辅导员”的四级管理体制等;^[8]华中师范大学以导师、研究生辅导员、思政理论课程、研究生党团组织四方力量为主体,形成了四个主体齐抓共管的思想教育格局。^[9]

三是思想政治教育师资队伍研究。韩慧莉从“三全育人”格局出发,认为教师的教书育人、干部的管理育人、后勤的服务育人是“全员育人”的主体;^[10]华东师范大学重点从研究生辅导员的业务素质、研究生秘书队伍的育人功能、研究生骨干队伍的活动平台和导师的首要责任这四个主体开展全员育人研究。^[11]

《意见》明确指出,导师的学术指导和育人工作是无法分离的。导师在研究生思想政治教育中扮演着不可或缺的角色,是研究生思想政治教育的“首要责任人”。胡守强认为,需要突出和强调导师在研究生思想政治教育中不可替代的、第一位的作用;^[12]有学者分析了导师在研究生思想政治素养、德法观念、心理素质等层面发挥的作用。^[13]

(三) 研究生思想政治教育存在问题的分析

在教育部关于加强和改进研究生思想政治教育工作经验交流会上提到,高校思想政治工作存在的几个“短板”,如高校思想认识不到位,工作开展不平衡,实效性、感染力有待加强,工作体制不完

善,人员配备不足,导师作用未能充分发挥等。^[14]针对研究生思想政治教育工作中易出现的这些问题,不少学者在展开具体阐释的同时,基于整体性的视角,从其他方面进行了系统的解读。有些学者认为,采用灌输式的宣传教育方法,不仅意识形态色彩过于浓厚,而且会导致思想政治教育的实效性有所减弱。^[15]

有些学者从单一的视角着重分析某个因素下研究生思想政治教育存在的问题。如,学者们认为,导师在教育中过分重视学术权力,而忽视了对研究生思想政治教育方面的关注。苏宝利通过实证调研发现,部分导师的威信不足以胜任思想政治教育工作,并且部分导师对思想政治工作的认识存在着误区;^[16]有学者以高校日益盛行的老板文化透析研究生思想政治教育,认为这在某种程度上带有“利益驱使”和“彼此回报”的师生关系异化的味道。^[17]还有学者分析了在互联网环境下研究生思想政治教育工作中存在的问题。潘剑波指出,在信息化环境下,研究生群体因价值取向多元化而导致人生观、价值观迷茫,道德问题凸显,法治意识淡薄,与此同时承受力相对较差,心理健康状况堪忧等。^[18]

(四)多视域对研究生思想政治教育路径探索的切入

研究生思想政治教育是一个全员育人、全方位育人、全过程育人的系统工程。如何进一步提高研究生思想政治素质,已经成为当前研究生思想政治教育工作中面临的一个紧迫命题。

一是研究生导师要自觉强化育人功能。黄秋波认为需要加强导师培训工作,并通过完善导师遴选、考核体系,建立师生良性互动的沟通渠道;^[19]戴雪飞认为,需要通过制度设计厘清导师基本职责的边界,确定权利和义务范围,并采用补贴、奖励等措施激励导师在思想政治教育中的动力。^[20]

二是研究生自身要注重“三自教育”。随着研究生教育的改革,发挥研究生的自我教育,实现教育和自我教育相结合势在必行。有学者认为,研究生首先要从自身出发,充分认识到自我的不足,进而提升自我评价能力。^[21]由于自我教育需要外部环

境的保障,有学者从外在环境入手,分析如何构建丰富、多元的学术资源,夯实研究生自我教育的基础。^[22]肖宝华等认为,要以党团组织的自我建设、党员团员的先锋模范作用和丰富多彩的党团活动促进研究生的自我教育。^[23]

三是从环境、结构、载体等的系统联动性开展研究生思想政治教育工作。李雪松认为,要搭建研究生思想政治教育学术、环境、实践以及管理四大育人平台;^[24]有学者以研究生思想政治教育组织结构进行切入,认为要从职能、管理幅度、管理层级和部门这四个方面对研究生思想政治教育组织结构进行优化;^[25]也有学者针对研究生思政课进行了探讨,提出从教学理念、思路、方法、原则等着手进行教学模式的转变。

与研究生思想政治教育存在的问题相衔接方面,有些学者指出要充分运用互联网等方式开展研究生思想政治教育工作。江乃兵认为,要抢占网络阵地,确立相应的德育观和人才观,拓宽研究生思想政治教育的渠道和空间;^[26]有学者提出构建研究生思想政治教育网络虚拟社区等。^[27]

四是以研究生教育综合改革为导向的整体性研究。徐刚分析了教育综合改革对研究生思想政治教育提出的新要求,即与研究生创新素质培养、科学研究、导师负责制、资助制度构建相结合;^[28]王遐见认为,采用自主探究式研究生思想政治教育是人才培养中的一个正确导向;^[29]有学者指出,要在以人为中心的价值理念下彰显柔性管理理念的工作方式;^[30]也有学者专门探讨了全日制专业学位研究生的思想政治教育路径对策。^[31]

三、对已有研究成果的评价与思考

(一)对已有研究成果的评价

针对研究生思想政治教育的研究,目前已经引起了专家学者的广泛关注,取得了一定的理论成果,呈现“两种视野、两个层面”的突出特点,即以“研究生”和“思想政治教育”为两个理论视野,以“思想政治理论”和“教育方法”为两个研究层面,对研究生思想政治教育进行探讨,为进一步探究研究生思想政治教育的相关问题提供参考和

依据。但是,在研究的视角、内容、深度和方法上仍然需要深入研究,主要表现在以下几方面。

一是对研究生特征分析还不够全面和深入。在研究生培养机制改革的背景下,研究生培养类别和层次呈现多元化。目前的研究缺乏对专业型研究生和学术型研究生、硕士研究生和博士研究生间的分层研究,没有从横向及纵向对比中梳理研究生群体特征及其思想发展的差异性,不仅缺乏个别性研究,而且存在着一定程度的缺失与断层,理论提升和凝练不够。

二是对研究生思想政治教育现状分析还不够深刻,导致有关提高研究生思想政治教育的有效性、对策性研究不充分。研究生的思想政治教育根植于社会价值重构的过程中,但部分研究因涉及领域过大、铺面过广而导致研究工作单薄,不够深入,理论和实际结合的紧密度还不够。

三是研究方法上实证研究匮乏,较少开展对研究生思想政治教育进行调查和科学合理的统计分析。因此,需要强化实证研究方法,通过分析研究生思想政治教育的特殊性和针对性,提出针对性强的对策。

(二) 未来需进一步研究的问题

尽管当前已有较为丰硕的关于研究生思想政治教育的研究成果,但仍然存在一些问题,需要进一步研究。

一是细化研究生思想政治教育的分层分类研究,加强分门别类的研究。第一,博士研究生在群体特征、培养模式等方面与硕士研究生不同,因此要辨明硕士和博士的区别。硕士要学会自主性学习,提高创新精神,不断进行德性修养,明确立场。博士除了要在专业上更广、通、精、专,还要注重自由、协调发展,提升自主性、独特性。针对性的培养模式有助于突出学位层次,彰显连贯性。第二,随着研究生培养机制的调整,研究生的培养类别日益丰富。因此,要加强横向差异性对比研究,将专业学位研究生从学术型研究生培养模式中渐次分离出来,明确两类研究生在思想政治教育培养方式中的着力点。学术型研究生以学术研究为导

向,偏理论研究,在实际思政工作中通过启发式研究法等加强研究生科研素养的培育,提高创新能力,注重学术道德,营造健康积极的科研文化氛围。专业学位研究生以专业实践为导向,偏应用研究,在具体工作中要着重加强应用开发能力,采用案例研究法等培养学生的逻辑思维方式,拓宽研究视域。

二是以文化自信引领研究生思政课程的教学内容改革。2016年召开的全国高校思想政治工作会议对高校育人目标提出了明确的要求,十九大报告强调要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。新时代下,高校的思想政治教育要焕发新气象,坚持把立德树人作为最基本的要求,注重以文化人、以文育人,坚定文化自信对新形势下研究生思想政治教育创新发展的根本性意义。把文化自信作为增强思想政治教育育人功能的新向度和思想政治教育工作的内涵,保持对自身文化理想的高度信心,积极践行和弘扬社会主义核心价值观。因此,要在努力提高文化软实力的背景下,建构科学的思想政治教育研究理路。一方面,要采用合适的方式方法将优秀传统文化中的精髓融入高校德育工作中,通过以人格修养教育等为主的主体教育活动,提振研究生思想政治教育中的文化自信,筑牢研究生思想政治教育的传统理论高地。另一方面,要以动态的发展过程,持续深入地将社会主义核心价值观融入研究生思政课程当中,增强感召力,同时着眼于研究生的切实要求。广大思想政治教育工作者要以高度的理论自觉和强烈的担当意识,培育研究生的担当精神,使研究生成为新时代主流文化的守护者和宣传者。

三是创新“互联网+”时代的研究生思想政治教育方式。在“互联网+”时代,开展研究生思政工作的途径不只局限于单一的课堂模式,而是渐趋多元化。如,上海市率先发起的服务高校师生的“易班”网络虚拟互动社区,将传统课堂教学转移到互联网平台。在互联网广泛运用的背景下,高校要循着共识为导、载体为本、机制为重的思路,通过技术创新的方法把握高校网络宣传思想工作主导

权,打牢网络思想政治教育阵地基石。具体而言,首先,要从多元主体层面变革观念,用科学有效的理念,为建立“互联网+”思政工作的长效机制提供价值先导,形成共识基础,坚持互联网下思想政治教育的“交互性”原则。其次,重点加强对互联网背景下思想政治教育微载体的探究,加大对互联网平台建设的研究及其相关的改良调适工作。实现新媒体、“自媒体”以及“流媒体”等的跨界联通,扩大研究生思想政治教育方式的灵活、生动性。与此同时,在完善组织架构的前提下,着重健全研究生思想政治教育的协调机制,在监督管理机制、保障机制、评估机制等方面为“互联网+”下思想政治教育提供强大合力,通过资源整合,形成良性的育人生态环境。

参考文献:

- [1]金永东,吴宇.群体特征对研究生思想政治教育的要求[J].思想教育研究,2008(4):77.
- [2]薛华.柔性管理理念与研究生思想政治工作的有效性探讨[J].湖北社会科学,2011(6):178-179.
- [3]于锡宏.论新时期研究生的思想政治教育[J].东北农业大学学报(社会科学版),2006(4):41.
- [4]金军.浅议新时期研究生思想政治教育的趋势与对策[J].思想政治教育研究,2006(3):68.
- [5]宋晋玲,蒙冰峰.研究生特征分析与思想政治教育的有效性研究[J].高等教育与学术研究,2008(7):35.
- [6]武晓峰.研究生思想政治理论课教学应做到“四个突出”[J].高校理论战线,2010(5):33-34.
- [7]陈锡喜.硕士研究生思想政治理论课课程设置理念的思考和评论[J].思想政治教育研究,2010(1):12-13.
- [8][14]王光彦.突出重点 把握关键 努力推动研究生思想政治教育工作再上新台阶——在加强和改进研究生思想政治工作经验交流会上的讲话[J].思想教育研究,2012(2):3-5.
- [9]李家文,魏寅.我国硕士研究生思想政治教育方式的完善——基于对华中师范大学的调查[J].社会主义研究,2016(3):132.
- [10]韩慧莉.构建研究生思想政治教育——“三育人”新格局[J].中国青年研究,2012(7):109.
- [11]刘敏.提升内涵质量 实现全员育人 大力推进研究生思想政治教育队伍建设[J].思想教育研究,2013(4):48-49.
- [12]胡守强.论导师是研究生思想政治教育的首要责任人[J].学位与研究生教育,2011(12):48-52.
- [13]娄淑华,李长龙.导师在研究生思想政治教育中的作用[J].思想理论教育导刊,2012(9):92.
- [15]赵阳.研究生思想政治教育中的问题与策略:现象学的视角[J].江苏高教,2013(1):100-101.
- [16]苏宝利,牛玉岫,徐淑凤.导师在研究生思想政治教育工作中的地位和作用研究[J].高教探索,2009(1):88.
- [17]刘怀玉.老板文化对高校研究生思想政治教育的影响及对策[J].中国青年政治学院学报,2008(6):50-52.
- [18]潘剑波.信息化时代开展研究生思想政治教育的对策[J].学校党建与思想教育,2012(6):75.
- [19]黄秋波.“导师负责制”实践过程中的问题及对策分析[J].大学教育,2015(1):60-61.
- [20]戴雪飞.导师在研究生思想政治教育中的作用与发挥[J].思想教育研究,2011(4):107-110.
- [21]陈闻.研究生自我教育探析[J].学位与研究生教育,2008(8):24-25.
- [22]于忠海.研究生“自我教育”的学术资源构建与教学理念探析[J].中国高教研究,2009(9):45-46.
- [23]肖宝华.韩录论研究生“三自教育”的实践性途径[J].思想教育研究,2012(2):103-104.
- [24]李雪松.研究生思想政治教育平台建设论析[J].思想教育研究,2010(9):82-83.
- [25]姜振家.研究生思想政治教育组织结构的设计与优化分析[J].学位与研究生教育,2010(4):43-44.
- [26]江乃兵.研究生培养机制改革与创新思想政治教育工作的思考[J].思想教育研究,2011(3):72-73.
- [27]盛婉玉.网络虚拟社区研究生思想政治教育探讨[J].中国青年政治学院学报,2010(4):88.
- [28]徐刚,马海波.浅析教育综合改革对研究生思想政治教育提出的新要求[J].学校党建与思想教育研究,2014(12):87.
- [29]王遐见.把握自主探究式研究生思想政治教育科学发展规律[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2012(4):121-122.
- [30]薛花.柔性管理理念与研究生思想政治教育工作的有效性探讨[J].湖北社会科学,2011(6):180-181.
- [31]奚社新.论全日制专业学位研究生的思想政治教育[J].思想教育研究,2011(9):79-80.