

2. 教学成果应用及效果证明材料

目录

一、教学成果奖.....	1
(一) 2021 年省教学成果奖二等奖.....	1
(二) 2018 年江苏省研究生教育改革成果一等奖.....	2
二、教改项目.....	4
(一) 基于研究生创新能力培养的学习支持服务体系的构建与对策研究.....	4
(二) “新工科”背景下行业特色高校全日制工程硕士培养模式探索与实践研究... ..	4
(三) 基于院所合作的研究生教育模式研究.....	6
(四) “双一流”建设背景下工科研究生培养质量保障体系研究.....	6
(五) 专业学位硕士生导师胜任力模型构建及实践研究.....	8
(六) “新工科”建设背景下的工科研究生四元协同创新创业培养机制研究.....	8
(七) 行业特色型高校工程硕士培养模式创新与实践-以南京信息工程大学为例... ..	10
(八) 博士研究生跨学科培养的组织形式及运行机制研究.....	10
(九) 专业硕士工程实践与科研创新能力培养方法分析与研究.....	12
(十) 关于加强二级学院导师队伍建设的研究与实践.....	13
三、学科建设.....	15
(一) 大气科学学科评估与“双一流”建设情况.....	15
(二) 2007 年自主设置气象信息相关交叉学科情况.....	18
(三) 信息与通信工程、计算机科学与技术获批一级学科博士点.....	19
(四) 牵头论证并成功推动气象专业学位增设.....	21
四、平台基地.....	24
(一) 科技部 教育部“天气气候变化与预测技术”学科创新引智基地.....	24
(二) 教育部 江苏省“气象灾害预报预警与评估协同创新中心.....	25
(三) 气候与环境变化国际合作联合实验室.....	27
(四) 教育部数字取证工程研究中心.....	28
(五) 科技部 教育部国家级大学科技园.....	29
(六) 教育部 工信部国家级现代产业学院.....	30
(七) 教育部“气象云平台及应用”互联网应用创新开放平台示范基地.....	31
(八) 江苏省大气环境与装备技术协同创新中心.....	32
(九) 江苏省气象能源利用与控制工程技术研究中心.....	33
(十) 江苏省气象传感网技术工程中心.....	34
(十一) 江苏省大数据分析技术重点实验室.....	35
(十二) 江苏省气象探测与信息处理重点实验室.....	37
(十三) 国际气象教育与科学研究协会.....	38

五、交叉教材.....	39
(一) 省级以上规划教材.....	39
(二) 其他出版的交叉教材.....	42
六、教师获奖.....	43
(一) 教师团队荣誉.....	43
(二) 教师个人荣誉.....	46
七、培养成效.....	65
(一) 竞赛和研究成果.....	65
(二) 新进集体和个人.....	82
八、经验推广.....	90
(一) 教改理论成果.....	90
(二) 部分媒体报道.....	95

一、教学成果奖

(一) 2021 年省教学成果奖二等奖：理工结合 交叉融通：行业特色高校创新型工程科技人才培养改革与实践

http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2022/3/18/art_58320_10383316.html

The screenshot shows the official website of the Jiangsu Education Department. The header includes the department's logo and name in Chinese and English. A search bar is located in the top right. Below the header is a navigation menu with icons for '组织机构' (Organization), '新闻中心' (News Center), '政府信息公开' (Government Information Openness), '网上办事' (Online Services), '公众参与' (Public Participation), and '文献资料' (Literature and Materials). The main content area displays a notice titled '省教育厅关于公布2021年江苏省教学成果奖获奖项目的通知' (Notice of the Jiangsu Education Department on the Announcement of the 2021 Provincial Teaching Achievement Award Winning Projects). The notice includes the date '2022-03-18 17:34', the source '人事处' (Personnel Department), and the number of views '12682次'. It is signed '苏教人〔2022〕4号'. The text of the notice describes the award process and lists the winners, including the project '理工结合 交叉融通：行业特色高校创新型工程科技人才培养改革与实践' from Nanjing Information Engineering University.

561	大艺术·浸润式·多元化：新时代艺术人才培养的探索与实践	张卫、朱沁娟、吴旭春、於玲玲、黄天灵	南通大学
562	理工结合 交叉融通：行业特色高校创新型工程科技人才培养改革与实践	张永宏、陶涛、孟克、吴崇、王军、郜海阳、程勇、马星、任团伟、陆振宇	南京信息工程大学
563	基于“两对话两评议”课程思政新模式的探索与实践	赵茂程、周建超、吕林、黄彬、胡吉星	泰州学院

(二) 2018 年江苏省研究生教育改革成果一等奖：深化共建体制改革，培养拔尖创新人才——行业高校研究生协同培养模式的探索与实践

http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2018/6/19/art_58320_7684204.html

The screenshot shows the official website of the Jiangsu Education Department. The main header features the department's logo and name in both Chinese and English. Below the header is a navigation bar with icons for 'Organization', 'News Center', 'Government Information Open', 'Online Services', 'Public Participation', and 'Literature Materials'. The main content area displays a notice titled '关于公布2018年江苏省研究生培养创新工程研究生教育改革成果评选结果的通知'. The notice includes the release date (2018-06-19 12:32), source (Graduate Education Office), and a list of award winners. The winners are listed as follows:

编号	项目名称	获奖人员	所属单位
JGCG18_004	校企协同，三全育人，工程专业学位研究生联合培养长效机制的探索与实践	董增川、刘平雷、李枫、陈达、高欣、仲建峰	河海大学
JGCG18_005	深化共建体制改革，培养拔尖创新人才——行业高校研究生协同培养模式的探索与实践	张永宏、朱彬、陈敏东、吴立保、徐海明、王骥、沈剑、陆勇	南京信息工程大学
JGCG18_006	以产教协同、融通创新为目标的产业教授“三三三”工作机制探索与实践	张广明、张华、王艳、薛荣生、周佳栋、陈红喜	南京工业大学



2018 年度
江苏省研究生教育改革成果

证书

成果名称：深化共建体制改革，培养拔尖创新人才——行业高校研究生协同培养模式的探索与实践

成果等级：一等奖

完成人：张永宏、朱彬、陈敏东、
吴立保、徐海明、王骥、
沈剑、陆勇

完成单位：南京信息工程大学

江苏省学位委员会办公室
2018年6月

二、教改项目

- (一) 基于研究生创新能力培养的学习支持服务体系的构建与对策研究
- (二) “新工科”背景下行业特色高校全日制工程硕士培养模式探索与实践研究

http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2019/6/4/art_58320_8356386.html

江苏省学位委员会 江苏省教育厅文件

苏学位字〔2019〕4号

关于公布 2019 年江苏省研究生培养创新工程 研究生暑期学校等七个项目的通知

各研究生培养单位、研究生教育指导委员会：

经专家评审、公示、省教育厅审定等程序，确定了 2019 年江苏省研究生培养创新工程入选项目，现将研究生暑期学校等七个项目名单予以公布（详见附件），并就项目管理有关事项通知如下。



关于公布2019年江苏省研究生培养创新工程研究生暑期学校等七个项目的通知

发布日期：2019-06-04 16:03 来源：研究生教育处(省学位委员会办公室) 浏览次数：8266
次 字体：[大 中 小]

苏学位字〔2019〕4号

各研究生培养单位、研究生教育指导委员会：

经专家评审、公示、省教育厅审定等程序，确定了2019年江苏省研究生培养创新工程入选项目，现将研究生暑期学校等七个项目名单予以公布（详见附件），并就项目管理有关事项通知如下。

一、研究生暑期学校

- 暑期学校由各研究生教育指导委员会（以下简称“教指委”）作为主办单位，相关高校作为承办单位。各研究生教指委负责暑期学校实施方案的审定、指导和督查，承办高校具体负责暑期学校的组织实施，成立专门的组织机构，制订具体实施细则。承办高校要切实加强领导，做好组织协调工作，为暑期学校的教学双方创造便利条件，调动研究生的学习热情，发挥高水平专家学者在知识传授、学术指导、科学研究与治学风熏陶等方面的作用，保证暑期学校的质量与效果。
- 暑期学校办学时间一般在10天左右，承办高校应提前公布暑期学校的招生简章，并积极做好宣传工作和优秀生源组织工作。暑期学校研究生规模一般控制在100人左右。
- 承办高校要强化安全意识，加强学员安全教育，确保学员人身、财产安全。
- 暑期学校的教育教学内容应包括特色专业课程、前沿讲座、学术报告及研究生间的学术交流等。可适当组织技能培训、实验室和产学研基地调研、文化交流活动等。
- 学习结束后，经考核合格的学员由研究生教指委颁发暑期学校结业证书，省内高校学员可据此向培养单位申请2个学分。
- 承办高校为全体学员免费提供教材和讲义等学习资料、图书文献资料以及网络检索等必要的学习条件，不得收取任何费用，并为校外学员免费提供食宿，也可视情况为省外的学员报销交通费用。
- 省教育厅支持经费和高校支持经费必须规范使用，做到专款专用。
- 各教指委会同承办高校在暑期学校结束1个月内，对活动实施情况及成效进行总结，并将总结材料（含基本情况、主要特点、主要成效和社会影响等）以及活动方案、组织机构、参加人员、新闻报道等附件材料上报省教育厅，作为省教育厅开展绩效评价、安排下一年度支持经费的重要依据。
- 暑期学校的授课课件、讲座和学术报告等材料（涉及保密要求的除外）经专家同意后，可上传“江苏学位与研究生教育信息平台”和学校官网供相关学校研究生共享。

项目编号	单位名称	主持人	课题名称	课题类别	资助方式
JGLX19_054	南京信息工程大学	袁敏 马星	基于研究生创新能力培养的学习支持服务体系的构建与对策研究	一般课题	省立校助
JGLX19_055	南京信息工程大学	王骥	知识生产方式转型视野下大学一流学科建设的形成机制及其建设路径研究	一般课题	省立校助
JGLX19_056	南京信息工程大学	李玉用 龚培河	基于《新时代高校教师职业行为十项准则》建构和谐师生关系的实证研究	一般课题	省立校助
JGZZ19_040	南京林业大学	孙建华	新时代马克思主义理论学科研究生“五位一体”培养模式研究	重点课题	省立省助
JGZZ19_041	南京信息工程大学	沈剑 李磊	“新工科”背景下行业特色高校全日制工程硕士培养模式探索与实践研究	重点课题	省立省助
JGZZ19_042	南京信息工程大学	张锦文	新时代背景下江苏研究生创新能力提升机制研究	重点课题	省立省助

(三) 基于院所合作的研究生教育模式研究

(四) “双一流”建设背景下工科研究生培养质量保障体系研究

http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2018/6/29/art_58320_7726213.html

江苏省学位委员会 江苏省教育厅文件

苏学位字〔2018〕7号

关于公布2018年江苏省研究生培养创新工程 研究生教育教学改革立项课题名单的通知

各研究生培养单位：

根据《省教育厅办公室关于做好2018年江苏省研究生培养创新工程项目申报工作的通知》（苏教办研函〔2018〕3号）要求，在个人申报、单位推荐的基础上，经专家评审、社会公示、省教育厅审定等程序，确定了2018年江苏省研究生教育教学改革立项课题名单，现予公布，省财政资助经费随后下达，并就有关事项通知如下。



组织机构



新闻中心



政府信息公开



网上办事



公众参与



文献资料

[首页](#) > [新闻中心](#) > 通知公告

关于公布2018年江苏省研究生培养创新工程研究生教育教学改革立项课题 名单的通知

发布日期：2018-06-29 14:53

来源：研究生教育处(省学位委员会办公室)

浏览次数：7497

次 字体：[大 中 小]

苏学位字〔2018〕7号

各研究生培养单位：

根据《省教育厅办公室关于做好2018年江苏省研究生培养创新工程项目申报工作的通知》（苏教办研函〔2018〕3号）要求，在个人申报、单位推荐的基础上，经专家评审、社会公示、省教育厅审定等程序，确定了2018年江苏省研究生教育教学改革立项课题名单，现予公布，省财政资助经费随后下达，并就有关事项通知如下。

一、教改课题设重大课题、重点课题和一般课题。重大课题由省教育厅立项资助，每项资助5万元，学校视情况给予适当配套。重点课题由省教育厅立项资助，每项资助2万元，学校视情况给予适当配套。一般课题由省教育厅立项，研究生培养单位资助，每项资助不低于1万元。

二、省教育厅对重大课题进行管理，组织实施，结题验收。培养单位负责重点课题和一般课题的管理工作，包括经费安排、过程管理、结项考核和绩效评价等，省教育厅负责项目督查。

三、重点课题和一般课题项目实施年限一般为1年。特殊情况可申请延期1年，最长不超过2年。

四、项目承担者发表的论文、专著等成果，均应标注“江苏省研究生教育教学改革课题”及项目批准号，未标注的不得作为结题评价材料。在国际期刊发表的论文、专著等成果，均应标注“Postgraduate Education Reform Project of Jiangsu Province”。项目实施完成后，项目承担者应填写《江苏省研究生教育教学改革课题结题报告书》，申请结题。

五、重点课题和一般课题结题后由省学位委员会办公室和研究生培养单位共同为教改课题项目完成者颁发结题证书。研究生培养单位要做好结题材料的归档工作，省教育厅采用随机抽取档案或随机抽取举行汇报交流会的形式进行督查。

项目实施中有何情况，可与省教育厅研究生教育处联系。联系人：沈春，电话：83335660。

附件：2018年江苏省研究生教育教学改革课题名单.docx

江苏省学位委员会

江苏省教育厅

2018年6月19日

项目编号	单位名称	主持人	课题名称	课题类别	资助方式
JGLX18_103	南京信息工程大学	沈润平	基于院所合作的研究生教育模式研究	一般课题	省立校助
JGLX18_104	南京信息工程大学	张军 杨蕾	翻译硕士人才培养“六维一体”模式建构研究	一般课题	省立校助
JGLX18_105	南京工业大学	周治	省域高水平大学科技成果转化助推一流学科群建设与研究生培养的动力机制及实证研究	一般课题	省立校助

项目编号	单位名称	主持人	课题名称	课题类别	资助方式
JGLX18_022	南京信息工程大学	吴绵超 侯健敏	“双一流”建设背景下工科研究生培养质量保障体系研究	一般课题	省立校助
JGLX18_023	南京信息工程大学	蒋洁 陈芳	研究生思政教育中大数据应用的风险评估与对策研究	一般课题	省立校助
JGLX18_024	南京工业大学	薛荣生 段珺	基于产教融合的专业学位研究生培养模式研究与实践	一般课题	省立校助

(五) 专业学位硕士生导师胜任力模型构建及实践研究

(六) “新工科”建设背景下的工科研究生四元协同创新创业培养机制研究

http://doe.jiangsu.gov.cn/art/2017/7/26/art_77619_9061658.html

江苏省学位委员会 江苏省教育厅 文件

苏学位字〔2017〕11号

关于公布 2017 年江苏省研究生培养创新工程 研究生教育教学改革课题名单的通知

各研究生培养单位：

根据《省教育厅办公室关于做好 2017 年江苏省研究生培养创新工程项目申报工作的通知》（苏教办研函〔2017〕4号）要求，在个人申报、单位推荐的基础上，经专家评审、社会公示、省教育厅审定等程序，确定了 2017 年江苏省研究生教育教学改



组织机构



新闻中心



政府信息公开



网上办事



公众参与



文献资料

首页 > 政务公开 > 法定主动公开内容 > 政策文件 > 高等教育

关于公布2017年江苏省研究生培养创新工程研究生教育教学改革课题名单的通知

发布日期: 2017-07-26 09:20 来源: 江苏省教育厅 浏览次数: 130次 字体: [大 中 小]

关于公布2017年江苏省研究生培养创新工程 研究生教育教学改革课题名单的通知

苏学位字〔2017〕11号

各研究生培养单位:

根据《省教育厅办公室关于做好2017年江苏省研究生培养创新工程项目申报工作的通知》(苏教办研函〔2017〕4号)要求,在个人申报、单位推荐的基础上,经专家评审、社会公示、省教育厅审定等程序,确定了2017年江苏省研究生教育教学改革课题入选项目,现予公布(省财政资助经费随后下达),并就有关事项通知如下。

一、教改课题设重大委托课题、重点课题和一般课题。重大委托课题由省教育厅立项资助,资助额度视课题情况确定。重点课题由省教育厅立项资助,每项资助2万元,学校视情况给予适当配套。一般课题由省教育厅立项,研究生培养单位资助,每项资助不低于1万元。

二、省教育厅对重大委托课题进行管理,组织结题验收。培养单位负责重点课题和一般课题的管理工作,包括经费安排、过程管理、结项考核和绩效评价等,省教育厅负责项目督查。

三、重点课题和一般课题项目实施年限一般为1年。特殊情况可申请延期1年,最长不超过2年。

四、项目承担者发表的论文、专著等成果,均应标注“江苏省研究生教育教学改革课题”及项目批准号,未标注的不得作为结题评价材料。在国际期刊发表的论文、专著等成果,均应标注“Postgraduate Education Reform Project of Jiangsu Province”。项目实施完成后,项目承担者应填写《江苏省研究生教育教学改革课题结题报告书》,申请结题。

五、重点课题和一般课题结题后由省学位委员会办公室和研究生培养单位共同为教改课题项目完成者颁发结题证书。研究生培养单位要做好结题材料的归档工作,省教育厅采用随机抽取档案或随机抽取举行汇报交流会的形式进行督查。

项目实施中有何情况,可与省教育厅研究生教育处联系。联系人:沈春,电话:83335660。

附件:2017年江苏省研究生教育教学改革课题名单

江苏省学位委员会 江苏省教育厅

2017年7月12日

JGLX17_033	南京林业大学	马健霄 陈健	交通运输工程专业学位研究生实践能力培养机制研究	一般课题	省立校助
JGLX17_034	南京信息工程大学	凌萍萍 焦治	公共管理专业硕士培养联动机制构建研究	一般课题	省立校助
JGLX17_035	南京信息工程大学	张志宏 马燮桃	专业学位硕士生导师胜任力模型构建及实践研究	一般课题	省立校助
JGLX17_036	南京信息工程大学	蒲阳 赏刚	地方高校地理学研究生教育发展模式研究	一般课题	省立校助
JGZZ17_021	南京林业大学	王立彬	基于招生并轨机制的非全日制专业学位研究生培养质量保障体系构建与实践研究	重点课题	省立省助
JGZZ17_022	南京信息工程大学	周淑琴 何亚群	“新工科”建设背景下的工科研究生四元协同创新创业培养机制研究	重点课题	省立省助
JGZZ17_023	南京信息工程大学	葛苏放	行业特色高校博士研究生国际化培养研究	重点课题	省立省助

(七) 行业特色型高校工程硕士培养模式创新与实践-以南京信息工程大学为例

(八) 博士研究生跨学科培养的组织形式及运行机制研究

http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2016/9/18/art_58371_7505322.html



江苏省教育厅

JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT

[组织机构](#) [新闻中心](#) [政府信息公开](#) [网上办事](#) [公众参与](#) [文献资料](#)

[首页](#) > [组织机构](#) > [机关处室](#) > [研究生教育处](#) > [有关文件](#)

关于公布2016年度江苏省研究生培养创新工程入选项目的通知

发布日期: 2016-09-18 11:24 来源: 研究生处 浏览次数: 30次 字体: [大 中 小]

苏教研〔2016〕5号

各研究生培养单位:

根据《省教育厅办公室关于做好2016年度江苏省研究生培养创新工程项目申报工作的通知》(苏教办研〔2016〕1号,以下简称《申报通知》),在个人申报、单位推荐的基础上,经专家评审、社会公示、省教育厅审定,确定了2016年度江苏省研究生培养创新工程入选项目,现予公布(详见附件),并就项目管理有关事项通知如下。

一、强化过程管理。省教育厅将在做好宏观指导的同时,重点加强对省资助类项目实施过程的管理工作,不定期开展调研或抽查,了解项目进展情况。对项目推动不力、管理不到位、成效不明显的单位、项目主持人,将采取必要的措施,如约谈、通报、撤销立项、收回资助经费等。各研究生培养单位是研究生培养创新工程实施的主体,要认真贯彻落实各类项目管理办法,制订本单位管理制度,落实相应配套经费,切实履行具体管理责任,做好各类项目管理工作。

二、强化绩效考核。承担创新工程相关项目的单位、项目负责人要尽快启动项目研究,按照工作计划有序推进,确保如期完成。省教育厅将把项目进展情况、项目成果等作为确定下一年度研究生培养创新工程项目申报限额的主要参考依据。今后,省教育厅将在全面总结研究生培养创新工程成功经验的基础上,进一步凝练内涵,突出重点,推进项目优化转型,改变项目资助方式,由“立项-资助-验收”逐步转变为“立项-验收-奖补”模式,强化绩效考核导向。

三、促进成果共享。各单位要及时将项目完成汇总情况及省资助项目的结题验收材料、研究成果及时报送省教育厅研究生教育处。项目研究成果同时要通过江苏学位与研究生教育网、江苏学科建设与研究生教育质量信息平台(待建)等实现共享,充分展示研究生培养创新工程实施成效,彰显研究生培养创新工程品牌,突出引领示范效应,推动我省研究生培养质量不断提高。

项目实施中有何情况,可与省教育厅研究生教育处联系。联系人:刘天宇,电话:83335150;南军锋,电话:83335153。

附件: 1. 2016年度江苏省普通高校学术学位研究生科研创新计划项目名单
2. 2016年度江苏省普通高校专业学位研究生实践创新计划项目名单
3. 2016年江苏省研究生教育教学改革研究与实践课题名单
4. 2016年度江苏省研究生学术交流项目名单
5. 2016年度长三角合作项目名单
6. 2016年度江苏省优秀研究生课程名单
7. 2016年度江苏省优秀研究生工作站名单
8. 2016年度江苏省研究生工作站认定名单

省教育厅
2016年7月19日

JGLX16_091	“双一流”建设背景下地方高校研究生国际化培养制度体系的研究与实践	南京工业大学	一般课题	校助	冯羽 周佳栋
JGLX16_092	基于质量链理论的博士生教育质量保障体系构建与要素优化研究	南京邮电大学	一般课题	校助	王晓冬 杨庚
JGLX16_093	行业特色型高校工程硕士培养模式创新与实践—以南京信息工程大学为例	南京信息工程大学	一般课题	校助	程艳丽 李鹏
JGLX16_094	风景园林专业学位研究生人文素养的缺失与重构	南京林业大学	一般课题	校助	李晓颖
JGLX16_095	国际公共卫生硕士培养模式的探索研究	南京医科大学	一般课题	校助	马红霞 赵丽萍
JGLX16_096	“双接轨合一”模式下非针灸专业硕士研究生针灸科规范化培训方案研究	南京中医药大学	一般课题	校助	阮志忠 孔德松
JGZZ16_034	新形势下高校研究生培养质量保障体系创新探索	南京邮电大学	重点课题	省助	邓艳 刘康平
JGZZ16_035	博士研究生跨学科培养的组织形式及运行机制研究	南京信息工程大学	重点课题	省助	吴立保
JGZZ16_036	研究生荣誉制度构建研究	南京信息工程大学	重点课题	省助	张新厂 李长波
JGZZ16_037	协同创新视野下的研究生思政教育研究	南京信息工程大学	重点课题	省助	韩素贞 王进山
JGZZ16_038	导师工作室制在艺术类研究生培养中的实践模式研究	南京信息工程大学	重点课题	省助	韩帆

江苏省教育厅办公室文件

苏教办研〔2017〕2号

关于公布 2015-2016 年度江苏省研究生 培养创新工程研究生教育教学改革 研究与实践课题结题结果的通知

各有关研究生培养单位：

根据《关于做好 2015-2016 年江苏省研究生培养创新工程研究生教育教学改革研究与实践课题结题工作的通知》和《江苏省研究生教育教学改革研究与实践管理办法》，省教育厅组织开展了 2015 年和 2016 年立项的江苏省研究生教育教学改革研究与实践立项课题结题工作。其中，2015 年立项的 298 项教改课题中，有 246 项申请结题，52 项申请延期结题；2016 年立项的 225 项教改课题中，有 43 项申请提前结题。经学校初审、省教育厅组

JGLX15_096	基于双重视角的研究生教育的质量保障体系研究： 基于南京信息工程大学的实例分析	张其林 张志宏	一般
JGLX15_097	将 MOOC 引入研究生培养工作的意义及路径研究 —以行业特色高校为例	李栋梁 马晓霞	一般
JGLX15_098	专业硕士工程实践与科研创新能力培养方法分析 与研究	行鸿彦 吴 琴	一般
JGLX15_099	新时期下高校科研院所研究生教育管理的现状分 析和应对机制	朱 俐 翁凌燕	一般
JGLX15_101	研究生分子生物学课程双语教学的研究与实践	姚登兵	一般

江苏省教育厅文件

苏教研〔2014〕8号

关于公布“江苏省研究生培养创新工程” 2014年度入选项目的通知

各研究生培养单位：

根据《关于开展2014年度“江苏省研究生培养创新工程”项目申报工作的通知》（苏教研〔2014〕1号）要求，我厅组织开展了“江苏省研究生培养创新工程”2014年度项目的评审工作，经专家评审、社会公示、我厅审定，现将批准入选的2014年度项目（详见附件）予以公布。相关项目资助经费随后下达。

请各单位及时安排项目经费，加强项目过程管理，切实保证项目实施质量，不断推进研究生培养创新工程的各项建设和持续发展。

附件:

1. 江苏省 2014 年度普通高校研究生科研创新计划项目名单
(省助, 401 项)
2. 江苏省 2014 年度普通高校研究生实践创新计划项目名单
(省助, 203 项)
3. 江苏省 2014 年度普通高校研究生科研创新计划项目名单
(校助, 1459 项)
4. 江苏省 2014 年度普通高校研究生实践创新计划项目名单
(校助, 669 项)
5. 江苏省 2014 年度优秀博士论文名单(100 篇)
6. 江苏省 2014 年度优秀硕士论文名单(200 篇)
7. 江苏省 2014 年度优秀专业学位硕士论文名单(100 篇)
8. 江苏省 2014 年度优秀研究生课程(52 项)
9. 江苏省 2014 年度研究生教育教学改革研究与实践课题
(省助, 123 项)
10. 江苏省 2014 年度研究生教育教学改革研究与实践课题
(校助, 155 项)



江苏省教育厅办公室

2014 年 6 月 23 日印发

JGLX14_056	南京信息工程大学	研究生跨学科培养的导师队伍建设与实践研究	王 骥 陈海山
JGLX14_057	南京信息工程大学	关于加强二级学院导师队伍建设的研究与实践	周元琴 马廷淮
JGLX14_058	南京信息工程大学	研究生教育质量保障体系研究与实践-基于“ISO9000 族质量管理”理念	衣华亮 孟 克

三、学科建设

(一) 大气科学学科评估与“双一流”建设情况

1. 全国第三、四轮学科评估

第三轮学科评估



2012年全国高校学科评估结果

0706 大气科学

本一级学科中，全国具有“博士一级”授权的高校共7所，本次有6所参评；还有部分具有“博士二级”授权和硕士授权的高校参加了评估；参评高校共计8所。注：以下得分相同的高校按学校代码顺序排列。

学校代码及名称	学科整体水平得分
10300 南京信息工程大学	89
10284 南京大学	83
10001 北京大学	81
90006 解放军理工大学	79
10730 兰州大学	77
10558 中山大学	69
10621 成都信息工程学院	67
10157 沈阳农业大学	61

第四轮学科评估



第四轮学科评估高校评估结果

0706 大气科学

本一级学科中，全国具有“博士授权”的高校共9所，本次参评8所；部分具有“硕士授权”的高校也参加了评估；参评高校共计14所。（注：评估结果相同的高校排序不分先后，按学校代码排列）

评估结果	学校代码及名称
A+	10001 北京大学
	10300 南京信息工程大学
B	10284 南京大学
	91002 国防科技大学（原由解放军理工大学申报）
B-	10730 兰州大学
C+	10003 清华大学
	10423 中国海洋大学
C	10558 中山大学
C-	10358 中国科学技术大学

2. 第一轮“双一流”建设高校及建设学科



信息名称: 教育部 财政部 国家发展改革委关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知
信息索引: 360A22-07-2017-0005-1 生成日期: 2017-09-21 发文机构: 教育部、财政部、国家发展改革委
发文字号: 教研函〔2017〕2号 信息类别: 高等教育
内容概述: 教育部、财政部、国家发展改革委公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单。

教育部 财政部 国家发展改革委 关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设 学科名单的通知

教研函〔2017〕2号

附件 2

“双一流”建设学科名单 (按学校代码排序)

北京大学: 哲学、理论经济学、应用经济学、法学、政治学、社会学、马克思主义理论、心理学、中国语言文学、外国语言文学、考古学、中国史、世界史、数学、物理学、化学、地理学、地球物理学、地质学、生物学、生态学、统计学、力学、材料科学与工程、电子科学与技术、控制科学与工程、计算机科学与技术、环境科学与工程、软件工程、基础医学、临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学、药理学、护理学、艺术学理论、现代语言学、语言学、机械及航空航天和制造工程、商业与管理、社会政策与管理

中国人民大学: 哲学、理论经济学、应用经济学、法学、政治学、社会学、马克思主义理论、新闻传播学、中国史、统计学、工商管理、农林经济管理、公共管理、图书情报与档案管理

注: 1. 不加(自定)标示的学科,是根据“双一流”建设专家委员会确定的标准而认定的学科;

2. 加(自定)标示的学科,是根据“双一流”建设专家委员会建议由高校自主确定的学科;

3. 高校建设方案中的自主建设学科按照专家委员会的咨询建议修改后由高校自行公布。

苏州大学: 材料科学与工程(自定)

东南大学: 材料科学与工程、电子科学与技术、信息与通信工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、建筑学、土木工程、交通运输工程、生物医学工程、风景园林学、艺术学理论

南京航空航天大学: 力学

南京理工大学: 兵器科学与技术

中国矿业大学: 安全科学与工程、矿业工程

南京邮电大学: 电子科学与技术

河海大学: 水利工程、环境科学与工程

江南大学: 轻工技术与工程、食品科学与工程

南京林业大学: 林业工程

南京信息工程大学: 大气科学

南京农业大学: 作物学、农业资源与环境

南京中医药大学: 中医学

中国药科大学: 中医学

南京师范大学: 地理学

浙江大学: 化学、生物学、生态学、机械工程、光学工程、材料科学与工程、电气工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、农业工程、环境科学与工程、软件工程、园艺学、植物保护、基础医学、药理学、管理科学与工程、农林经济管理

中国美术学院: 美术学

安徽大学: 材料科学与工程(自定)

3. 第二轮“双一流”建设高校及建设学科

Languages 微言教育 无障碍浏览

中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: [首页](#) > [公开](#)

信息名称: 教育部 财政部 国家发展改革委关于公布第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单的通知
信息索引: 360A22-07-2022-0005-1 **生成日期:** 2022-02-11 **发文机构:** 教育部 财政部 国家发展改革委
发文字号: 教研函〔2022〕1号 **信息类别:** 高等教育
内容概述: 教育部、财政部、国家发展改革委公布《第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单》。

教育部 财政部 国家发展改革委 关于公布第二轮“双一流”建设高校及 建设学科名单的通知

教研函〔2022〕1号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构，中央军委训练管理部：

根据国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，以及教育部、财政部、国家发展改革委《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》和《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，经专家委员会认定，教育部等三部委研究并报国务院批准，现公布第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单（见附件1）和给予公开警示（含撤销）的首轮建设学科名单（见附件2）。

北京大学、清华大学在第二轮“双一流”建设中自主确定建设学科并自行公布。给予公开警示的首轮建设学科，应加强整改，2023年接受评价。

附件 1

第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单

（按学校代码排序）

南京信息工程大学： 大气科学

(二) 2007 年自主设置气象信息相关交叉学科情况



2007年备案的一级学科范围内自主设置学科、专业名单（按一级学科排列）

一级学科名称	自主设置学科专业名称	学位授予单位
哲学	国学	武汉大学
	管理哲学	中山大学
理论经济学	经济哲学	东北财经大学
应用经济学	保险学	东北财经大学
	投资经济	东北财经大学
	风险统计	东北财经大学
	信用经济与管理	吉林大学
	保险学	吉林大学
	税收学	中南财经政法大学
	社会经济学	西南财经大学
大气科学	气候资源开发与利用	南京信息工程大学
	3S集成与气象应用	南京信息工程大学
	气候变化与公共气象	南京信息工程大学
	空间天气学	南京信息工程大学
	城市气象学	南京信息工程大学
	气象信息技术与安全	南京信息工程大学
	干旱气象与灾害	兰州大学
海洋气象学	中国人民解放军理工大学	
军事气象信息系统工程	中国人民解放军理工大学	
海洋科学	海洋腐蚀与防护	中国科学院研究生院
地球物理学	地球与空间探测技术	中国科学院研究生院
中国语言文学	文化研究	首都师范大学
	对外汉语	东北师范大学
	中国学	浙江大学
	区域文化与中国文学	山东师范大学
	文学与语文教育	山东师范大学
	对外汉语教学	山东师范大学
	写作学	湖南师范大学
	对外汉语	湖南师范大学
	影视戏剧文学	湖南师范大学
	文艺与文化传播学	陕西师范大学
	媒体语言学	中国社会科学院研究生院
计算语言学	中国社会科学院研究生院	
物理学	计算物理	兰州大学
化学	化学基因组学	北京大学
	化学生物学	陕西师范大学
地理学	环境地理学	河南大学
	经济地理学	河南大学
公共管理	非营利组织管理	北京师范大学
	公共治理与公共政策	吉林大学
	电子政务	吉林大学

乘车示意图 | 网站地图 | 网站编辑部 | 访问统计

教育部通信地址：北京西单大柵仓胡同37号 邮编：100816 总机：010-66096114
教育部教育政务信息化领导小组办公室、教育部教育管理信息中心 制作维护

(三) 信息与通信工程、计算机科学与技术获批一级学科博士点

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/yjss_xwgl/moe_818/201805/t20180509_335457.html



Language 微言教育 无障碍浏览

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 国务院学位委员会关于下达2017年审核增列的博士、硕士学位授权点名单的通知
信息索引: 360A22-07-2018- 生成日期: 2018-03-26 发文机构: 国务院学位委员会
0003-1
发文字号: 学位〔2018〕9号 信息类别: 高等教育
内容概述: 国务院学位委员会下达2017年审核增列的博士、硕士学位授权点名单。

**国务院学位委员会关于下达2017年审核增列的
博士、硕士学位授权点名单的通知**

学位〔2018〕9号

各省、自治区、直辖市学位委员会:

2017年审核增列的博士、硕士学位授权点名单,已经国务院学位委员会第三十四次会议审议批准,现将批准的授权学科和专业学位类别名单发给你们。请各省、自治区、直辖市学位委员会将名单下达到有关学位授予单位并抄送相关的学位授予单位主管部门。

各单位要按照党的十九大实现高等教育内涵式发展的要求,进一步加强学位授权点建设,做好研究生培养工作,不断提高培养质量。

附件: [2017年审核增列的博士、硕士学位授权点名单](#)

国务院学位委员会
2018年3月22日

新增博士学位授权一级学科名单

学位授予单位名称

一级学科名称

南京信息工程大学

数学

科学技术史

信息与通信工程

环境科学与工程

管理科学与工程

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

Language 微言教育 无障碍浏览

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 国务院学位委员会关于下达2020年审核增列的博士、硕士学位授权点名单的通知
信息索引: 360A22-04-2021- 生成日期: 2021-10-26 发文机构: 国务院学位委员会
0008-1
发文字号: 学位〔2021〕14号 信息类别: 教育综合管理
内容概述: 国务院学位委员会下达2020年审核增列的博士、硕士学位授权点名单。

**国务院学位委员会关于下达2020年审核增列的
博士、硕士学位授权点名单的通知**

学位〔2021〕14号

各省、自治区、直辖市学位委员会，新疆生产建设兵团学位委员会：

经审议，国务院学位委员会批准了2020年审核增列的博士、硕士学位授权点名单。现印发给你们，请下达有关学位授予单位并抄送该单位主管部门。

各单位要按照推动研究生教育高质量发展的要求，进一步加强学位授权点建设，做好研究生培养工作，不断提高培养质量。

附件：[2020年审核增列的博士、硕士学位授权点名单](#)

国务院学位委员会
2021年10月26日

新增博士学位授权一级学科名单

学位授予单位名称	一级学科名称
江苏大学	数学
南京信息工程大学	计算机科学与技术
南通大学	公共卫生与预防医学

(四) 牵头论证并成功推动气象专业学位增设

中国气象局

中气函〔2017〕254号

中国气象局关于成立 气象硕士专业学位申报设置工作领导小组的函

各有关单位，有关高等院校：

随着经济社会发展对气象服务需求的增加，气象行业对高层次创新型和应用型气象人才的需求不断加大，急需培养和造就大批适应现代气象业务需求的高素质气象人才。为适应气象行业用人需求，按照《硕士、博士专业学位设置与授权审核办法》（国务院学位委员会第二十七次会议审议通过）的有关规定，中国气象局拟会同相关高校和有关部门，向国务院学位委员会申报设置气象硕士专业学位。为做好相关工作，决定成立气象硕士专业学位申报设置工作领导小组。现将领导小组的主要职责任务和组成人员通知如下：

一、主要职责任务

按照有关规定，代表气象行业主管部门和学位授予单位，负责与国务院学位委员会办公室的沟通，指导、部署气象硕士专业学位申报设置工作，审定向国务院学位委员会办公室报送的相关材料。

二、组成人员

组 长：沈晓农 中国气象局党组成员、副局长

副组长：黎 健 中国气象局人事司司长

李北群 南京信息工程大学校长

余敏明 成都信息工程大学校长

成 员：李丽军 中国气象局人事司副司长

高学浩 中国气象局气象干部培训学院常务副院长

张永宏 南京信息工程大学副校长

何建新 成都信息工程大学副校长

王体健 南京大学大气科学学院副院长

张文煜 兰州大学大气科学学院副院长

盛立芳 中国海洋大学海洋与大气学院副院长

燕建芳 国防科技大学气象海洋学院教授

领导小组下设秘书处，挂靠中国气象局人事司和南京信息工程大学发展规划处，负责落实领导小组交办的相关工作，组织开展专题调研，组织气象行业相关企业事业单位、有关高等院校等单位的专家起草申报论证材料、开展研讨咨询和专家论证。

秘书处成员：张新厂 南京信息工程大学学科建设处处长

董章杭 中国气象局人事司培训处处长

气象硕士专业学位申报设置工作完成后，该领导小组自行撤销。





国务院学位委员会办公室负责人就新版研究生教育学科专业目录和目录管理办法答记者问

2022-09-14 来源: 教育部

近日, 国务院学位委员会、教育部印发了《研究生教育学科专业目录(2022年)》(以下简称新版目录)和《研究生教育学科专业目录管理办法》。国务院学位委员会办公室负责人就有关问题回答了记者提问。

一、请介绍一下目录修订工作的背景。

答: 学科专业是高等教育的核心支柱, 是立德树人的重要载体, 在高等教育中具有战略性、基础性、先导性影响。学科专业目录作为学科专业的制度性呈现, 为规模化培养人才、学科专业建设、培养质量评价、学位授予和学位授权审核等工作提供了基本依据。研究生教育的学科专业目录先后有1983年版、1990年版、1997年版、2011年版等四个版本, 这些目录为不同阶段的经济社会发展作出了重要贡献。随着我国进入新发展阶段, 已施行10年的2011年版目录及目录管理机制已不能完全适应新的形势要求, 主要问题有: 一是修订周期过长, 对知识创新和经济社会发展需求回应不够及时; 二是专业学位在目录中的地位还不够凸显, 类别、层次还需完善, 交叉学科还需稳步发展; 三是学科专业设置存在固化、细化等倾向, 不利于学科交叉融合和复合型人才培养; 四是现有学科专业内涵需要更新。

党中央、国务院高度重视学科专业调整工作。2020年7月, 全国研究生教育会议召开, 习近平总书记对研究生教育工作作出重要批示, 要求深入推进学科专业调整, 完善人才培养体系。2021年1月, 国务院对深化新时代高等教育学科专业体系改革作出系统部署, 专门对目录修订提出要求。全国人大代表和政协委员也多次对学科专业设置调整提出意见建议。同时, 按照2009年印发的《学位授予和人才培养学科目录设置与管理办法》, 目录10年修订一次, 也需要根据经济社会、科学技术的发展实际, 修订形成新版目录。

答: 新版目录有14个门类, 共有一级学科117个, 博士专业学位类别36个, 硕士专业学位类别31个。主要变化有以下几方面: 一是体现了优化发展专业学位、支撑行业产业高质量发展。所有门类下均设置了专业学位, 新设了气象、文物、应用伦理、数字经济、知识产权、国际事务、密码、医学技术等一批博士或硕士专业学位类别。将法律、应用心理、出版、风景园林、公共卫生、会计、审计等一批专业学位类别调整到博士层次。二是加强了对科技前沿和关键领域的学科支撑。新设智能科学与技术、遥感科学与技术、纳米科学与工程、水土保持与荒漠化防治学、法医学等一级学科或交叉学科, 并对部分一级学科进行更名。三是更好地服务国家治理体系与治理能力现代化的需要。新设中共党史党建学、纪检监察学、区域国别学等一级学科或交叉学科。四是加强对弘扬中华优秀传统文化的学科专业支撑。根据艺术类人才培养的特点, 重点对艺术学门类下一级学科及专业学位类别设置进行了调整优化, 在原有艺术学理论一级学科基础上, 设置了艺术学一级学科, 包含艺术学理论及相关专门艺术的历史、理论和评论研究, 另设置了音乐、舞蹈、戏剧与影视、戏曲与曲艺、美术与书法、设计等6个博士专业学位类别。五是进一步推进分类培养。本次修订在统筹一级学科和专业学位类别设置方面迈出了重要步伐, 强化了对学术型和应用型两类高层次人才培养的基础支撑, 也是夯实分类培养、分类发展基础的重要举措。

研究生教育学科专业目录

(2022 年)

国务院学位委员会
教 育 部

二〇二二年九月

07 理学

- 0701 数学
- 0702 物理学
- 0703 化学
- 0704 天文学
- 0705 地理学
- 0706 大气科学
- 0707 海洋科学
- 0708 地球物理学
- 0709 地质学
- 0710 生物学
- 0711 系统科学
- 0712 科学技术史 (可授理学、工学、农学、医学学位)
- 0713 生态学
- 0714 统计学 (可授理学、经济学学位)
- 0751 气象

四、平台基地

(一) 科技部 教育部“天气气候变化与预测技术”学科创新引智基地



THE SKYLINE 天际新闻网

首页 天际要闻 校园快讯 天际时评 部处动态 院系传真 媒体聚焦

当前位置: 首页 > 校园快讯

我校举行“天气气候变化与预测技术”学科创新引智基地揭牌仪式暨基地首届学术研讨会启动仪式

2020-11-03 来源: 国际合作与交流处 作者(文): 尹志寅 作者(图): 张峰 责编: 林雯 访问量: 3850



10月30日上午,“天气气候变化与预测技术”学科创新引智基地揭牌仪式暨“东亚季风与ENSO”学术研讨会启动仪式在图书馆报告厅隆重举行。科技部外国专家服务司副司长李昕、江苏省教育厅副厅长王成斌、江苏省外国专家局局长杨小平,我校校领导管兆勇、李北群、王尧共同为基地揭牌。校内相关职能部门领导、基地相关学院领导、基地中外籍专家代表参会。仪式由校党委副书记、副校长王尧主持。

揭牌仪式上,校长李北群首先致欢迎辞。他说,南信大敢于担当、勇于作为的精神推动了学校各项事业的快速发展,各项成果取得源于国际交流合作的高度重视和精心培育发展的理念。首批学科创新引智基地是我校在国



基地揭牌

(二) 教育部 江苏省“气象灾害预报预警与评估协同创新中心”

江苏省教育厅主办 中文首页 | English



江苏省教育厅

JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT

请输入关键词 

 组织机构 新闻中心 政府信息公开 网上办事 公众参与 文献资料

首页 > 新闻中心 > 教育动态 > 高校动态

南京信息工程大学“气象灾害预报预警与评估协同创新中心”入选 省部共建协同创新中心

发布日期: 2018-12-25 15:49 来源: 南京信息工程大学 浏览次数: 313次 字体: [大 中 小]

近日,教育部共认定59个省部共建协同创新中心,南京信息工程大学“气象灾害预报预警与评估协同创新中心”名列其中。入选的协同创新中心的建设期为2019-2022年,由省、部共同支撑建设、运行。

“气象灾害预报预警与评估协同创新中心”是首批江苏高校协同创新中心之一,以南京信息工程大学为牵头单位,全面协同中国科学院大气物理研究所、国家气象中心、国家气候中心、中国气象科学研究院等单位,与全球著名高校开展国际协同,经过五年多来的培育建设,以气象灾害预报预警与评估领域的重大任务为牵引,已经形成了学科、科研和人才三位一体的有效协同创新机制,解决了诸多气象灾害预报预警和评估相关的关键科学技术问题,为我国防灾减灾和应对气候变化提供了有力的科学支撑。

此次“气象灾害预报预警与评估省部共建协同创新中心”入选,会大幅提升其原始创新能力,加速科技成果转移转化,有效助力学校“双一流”和“高水平大学”建设,加速实现全面提升我国大气科学学科整体水平,推动国家气象行业智慧化、现代化、全球化发展的整体目标和任务。

教育部办公厅

教技厅函〔2018〕126号

教育部办公厅关于公布2018年度省部共建 协同创新中心认定名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属有关高等学校、部省合建有关高等学校:

按照省部共建协同创新中心工作的总体部署,在各地培育推荐基础上,经专家评审、统筹考虑,教育部决定认定省部共建协同创新中心共59个(见附件,不含军民融合类6个),有关事项通知如下:

1.省部共建协同创新中心(以下简称中心)由省、部共同支撑建设、运行。各地教育行政部门要落实经费投入承诺,加强目标管理、政策支持和绩效评价,支持中心在服务现实需求、推动创新发展方面做出示范。教育部将进一步加强对中心的政策支持和业务指导。

2.依托高校是中心建设主体,要制定中心建设发展规划,明确

发展目标,落实重点任务,研究中心需求,在科研配套改革方面优先支持,加强能力建设,增强协同效能,注重科教融合,用创新质量和服务贡献有力支撑学科建设和人才培养。

3.各中心要增强责任感和使命感,着力提升自身创新条件和能力,进一步聚焦区域、行业战略需求,加强产学研合作,积极协同各方承担国家、区域、行业重大任务,解决实际问题。反对科研中的一切形式主义,弘扬潜心研究、创新报国的学术精神。

中心建设期为2019—2022年,有关省级教育行政部门应督促中心每年12月15日前向教育部报送年度报告,4年期满后接受第三方评估。

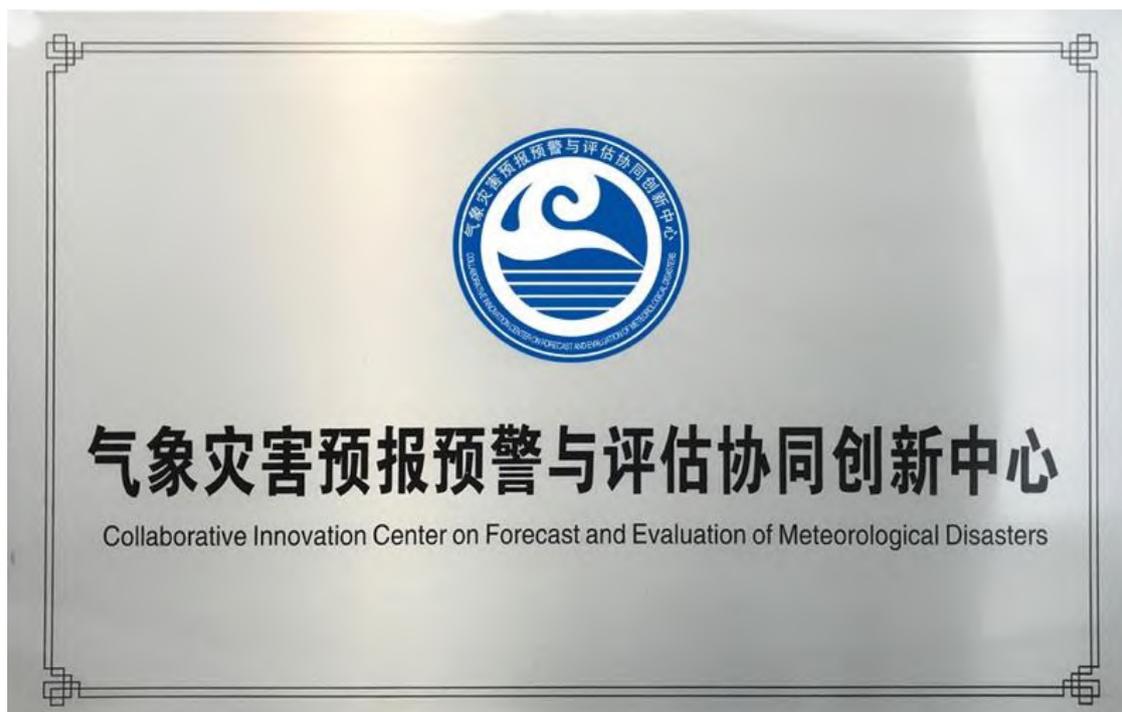
附件:省部共建协同创新中心认定名单



附件

省部共建协同创新中心认定名单

序号	中心名称	依托高校
21	现代作物生产省部共建协同创新中心	南京农业大学
22	气象灾害预报预警与评估省部共建协同创新中心	南京信息工程大学
23	人工智能省部共建协同创新中心	浙江大学



中华人民共和国教育部

教技函〔2014〕32号

教育部关于“临床与转化医学”等三个国际合作 联合实验室立项建设的通知

中山大学、吉林大学、南京信息工程大学：

按照《国际合作联合实验室计划》(教技〔2014〕1号)的要求，在依托单位自主组建培育的基础上，我部按照“成熟一个，建设一个”原则，分别组织专家对中山大学“临床与转化医学”、吉林大学“纳微构筑化学”、南京信息工程大学“气候与环境变化”等三个国际合作联合实验室(以下简称联合实验室)进行了立项建设论证。根据专家论证意见，经研究，我部决定予以立项建设，并就有关事项通知如下：

附件：国际合作联合实验室立项建设名单



(四) 教育部数字取证工程研究中心

中华人民共和国教育部

教技函〔2019〕72号

教育部关于2019年度教育部工程研究中心 建设项目立项的通知

附件1

2019年教育部工程研究中心建设项目 立项名单

序号	工程中心名称	依托单位
1	骨与关节精准医学	北京大学
2	公共安全与应急管理	清华大学
49	数字取证	南京信息工程大学

(五) 科技部 教育部国家级大学科技园



当前位置: 首页 > 公开

科技部 教育部关于公布第十一批国家大学科技园认定结果的通知

国科发区〔2021〕127号

各有关省、直辖市科技厅（委、局）、教育厅（委、局）：

根据《关于开展第十一批国家大学科技园认定工作的通知》（国科办区〔2019〕85号）有关工作部署，科技部会同教育部按照《国家大学科技园管理办法》要求对各地方提出申请的大学科技园开展认定工作。经研究，决定认定北京农学院国家大学科技园等25家大学科技园为第十一批国家大学科技园（名单见附件）。

希望你们深入贯彻新发展理念，进一步加大对国家大学科技园的指导和支持，充分发挥国家大学科技园在创新资源集成、科技成果转化、科技创业孵化、创新人才培养、开放协同发展等方面作用，促进教育科技融合，推动经济和社会高质量发展。

附件：第十一批国家大学科技园名单

科技部 教育部

2021年5月27日

第十一批国家大学科技园名单

序号	大学科技园名称	依托高校
1	北京农学院国家大学科技园	北京农学院
2	山西大学国家大学科技园	山西大学
3	沈阳工程学院国家大学科技园	沈阳工程学院
4	佳木斯大学国家大学科技园	佳木斯大学
5	上海第二工业大学国家大学科技园	上海第二工业大学
6	南京信息工程大学国家大学科技园	南京信息工程大学
7	江苏师范大学国家大学科技园	江苏师范大学
8	盐城工学院国家大学科技园	盐城工学院
9	扬州大学国家大学科技园	扬州大学
10	江苏海洋大学国家大学科技园	江苏海洋大学

(六) 教育部 工信部国家级现代产业学院

教育部办公厅

教高厅函〔2021〕39号

教育部办公厅 工业和信息化部办公厅关于 公布首批现代产业学院名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、工业和信息化主管部门,新疆生产建设兵团教育局、工业和信息化局,有关部门(单位)教育司(局),部属有关高等学校:

为贯彻落实中央人才工作会议精神,推进新工科建设全面深化,加快现代产业学院建设,根据《教育部办公厅 工业和信息化部办公厅关于印发〈现代产业学院建设指南(试行)〉的通知》(教高厅函〔2020〕16号)等文件要求,在各地各高校申报、专家综合评议的基础上,教育部、工业和信息化部按相关工作程序确定了首批现代产业学院名单,现印发给你们(见附件)。请首批学院建设高校认真落实相关文件要求,高质量推进学院建设工作。

.....

培养模式,实现教育链、创新链、产业链的有效衔接和深度融合,培养符合产业高质量发展和创新需求的高素质人才。

附件:首批现代产业学院名单



18	人工智能产业学院	南京信息工程大学	江苏省
----	----------	----------	-----

(七) 教育部“气象云平台及应用”互联网应用创新开放平台示范基地



首页 天际要闻 校园快讯 天际时评 部处动态 院系传真 媒体聚焦

当前位置: 首页 > 校园快讯

我校获教育部首批“互联网应用创新开放平台示范基地（筹）”

2012-10-23 来源: 计软院 作者: 周舒 发布: 王新 责编: 张守涛 访问量: 41

日前, 教育部科技发展中心下发通知, 认定包括我校在内的25家高校为“互联网应用创新开放平台示范基地（筹）”。

9月21日, 由教育部科技发展中心主办, 清华大学、锐捷网络协办的“互联网应用创新开放平台联盟”成立大会暨互联网应用创新研讨会在清华大学举行。工业和信息化部、科技部和教育部等相关部门领导到会祝贺, 共有120多所大学加入了互联网应用创新开放联盟。我校计算机与软件学院院长孙星明教授作为学校代表出席会议。成立大会上, 举行了首批“互联网应用创新开放平台示范基地”授牌仪式, 并成立了互联网应用创新开放平台联盟理事会, 我校成为联盟首届理事单位, 孙星明教授被推选为联盟理事。



李北群副校长和曾艳处长共同为示范基地揭牌

(八) 江苏省大气环境与装备技术协同创新中心

综合新闻 2

2014年3月30日
责任编辑: 费冰 南京信息工程大学报

我校“大气环境与装备技术协同创新中心”入选第二批江苏高校协同创新中心

本报讯 近日,我校牵头成立的“大气环境与装备技术协同创新中心”成功入选第二批“江苏高校协同创新中心”,同期立项建设的共有10个高校协同创新中心。这是我校继“气象灾害预报预警与评估协同创新中心”后又一个立项建设的省校协同创新中心。

3月18日下午,江苏高校第二批协同创新中心授牌仪式暨建设工作座谈会在省会议中心召开。江苏省副省长曹卫星、教育部科技司司长王延觉、江苏高校协同创新中心领导小组成员等出席了此次会议,会议由省教育厅厅长沈健主持。我校党委书记、校长李雁水参加了授

牌仪式和座谈会,并介绍了我校具体推进“2011计划”协同创新中心工作的举措和主要成效。第二批国家“2011计划”协同创新中心认定申报准备工作情况。

我校“大气环境与装备技术协同创新中心”以政产学研协同为核心,以行业产业需求为导向,依托学校在大气环境监测与装备研发等领域的优势,联合中国环境科学研究院、环境保护部南京环境科学研究所、南京大学、复旦大学、江苏省环境监测中心、江苏省环境科学研究院、国电环境保护研究院等多家单位,围绕当前大气污染防治的迫切需求,充分发挥各协同单位的科技

创新优势,聚焦民众关注的大气环境热点问题,在大气环境监测方法、大气环境监测仪器装备与技术、大气污染形成机理、大气污染控制技术、空气质量预报预警与应急管理、环境变化与生态响应等领域开展协同创新,拟建成世界先进的集大气污染监测、监测设备研发、污染控制技术与管理以及人才培养于一体的省内一流、国内先进、国际有影响的创新平台。

该中心从前期培育建设至今已运行1年,各项制度不断完善,并且已成为江苏大气污染治理方面不可或缺的中坚力量,服务经济、服务地方成效显著。(何郁良)

本报讯 日前,教育部公布2013年度普通高等学校本科专业备案或审批结果(教高[2014]1号文),我校传媒学院申报的新专业“艺术与科技”成功获批。

艺术与科技专业是2012年教育部颁布的高等本科专业目录的特设专业。我校艺术与科技专业融合学校艺术、信息、经济、管理、气象等学科,力求在艺术与技术、展示技术与信息控制、气象科普与现代展示之间寻找恰当的结合点,培养符合时代发展需求的设计与会展科技交叉复合型艺术人才。艺术与科技专业的成功申报,将为我校多学科交叉集成发展提供一个新平台,进一步优化学校的专业结构。

(徐中兵)

我校新增特设专业“艺术与科技”



2011 计划
江苏高等学校协同创新计划专栏

首页 >> 新闻中心 >> 专题报道 >> 2014年专题 >> 江苏高等学校协同创新计划专栏 >> 协同创新中心专区 >> 江苏高校协同创新中心

大气环境与装备技术协同创新中心召开发展研讨会

12月19日,大气环境与装备技术协同创新中心(以下简称中心)发展研讨会在中心牵头高校南京信息工程大学召开。中国气象局气象探测中心、中国船舶重工集团第七二四研究所、江苏省无线电科学研究所有限公司、东南大学等协同单位的学科带头人和研究人员,以及我校信息与控制学院、电子与信息工程学院、计算机与软件学院相关方向的学科带头人共聚一堂,为协同创新中心的发展建言献策。南京信息工程大学副校长周伟灿出席会议并致欢迎辞,科技处处长何都良主持会议。

会上,中心主任、信息与控制学院院长刘青山向与会专家汇报了中心的建设进展情况,总结了中心成立以来所取得的各项成果,并指出了中心发展所面临的问题。专家们就协同创新中心的研究方向和定位、相关学科的建设发展以及平台建设等方面提出诸多建设性意见。

本次会议进一步明确了形势、统一了思想、增强了信心,为圆满完成协同创新中心的各项任务奠定了坚实的基础。

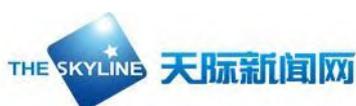
发布日期: 2016-01-26 11:03:23

来源: 江苏教育

打印本页 关闭窗口

版权所有: 江苏省教育厅 地址: 江苏省南京市北京西路15号
维护单位: 江苏省高等学校协同创新计划领导小组办公室 江苏省教育厅电子政务中心

(九) 江苏省气象能源利用与控制工程技术研究中心



首页 天际要闻 校园快讯 天际时评 部处动态 院系传真 媒体聚焦

当前位置: 首页 > 校园快讯

江苏省气象能源利用与控制工程技术研究中心第一届第一次技术委员会会议召开

2015-05-06 来源: 信控院 作者: 刘佳 发布: 徐金花 责编: 林雯 访问量: 351

4月30日下午, 江苏省气象能源利用与控制工程技术研究中心第一届第一次技术委员会会议在我校召开。技术委员会委员、国网电力科学研究院名誉院长薛禹胜院士, 东南大学电气工程学院程明教授 (IEEE Fellow), 南京航空航天大学自动化学院副院长阮新波教授 (长江学者特聘教授), 中国电力科学院新能源研究所副所长丁杰研究员等10位技术委员会委员参加了会议。我校副校长江志红出席会议, 会议由科技处处长何都良主持。

江志红副校长首先致辞并为技术委员会委员颁发了聘书。工程中心主任刘青山向技术委员会作工作汇报。与会委员充分肯定了本年度工程中心取得的成绩, 对工程中心发展战略进行了讨论, 并对下一步的建设和发展提出了宝贵建议。

工程中心张其林教授、蔡骏教授分别作了题为“雷电电磁辐射与观测进展”、“开关磁阻电机高性能位置检测技术”的学术报告。会议还对2015年度开放课题进行了评审, 通过民主评议方式确定了5项开放课题予以资助。



首页 天际要闻 校园快讯 天际时评 部处动态 院系传真 媒体聚焦

当前位置: 首页 > 院系传真

江苏省气象能源利用与控制工程技术研究中心顺利通过验收

2018-01-12 来源: 信息与控制学院 作者: 蔡骏 发布: 何亚群 责编: 杨硕 访问量: 176

1月4日, 我校江苏省气象能源利用与控制工程技术研究中心于通过了省科技厅验收。据悉, 江苏省科技厅组织专家对全省20个依托高校及科研院所建设的省级工程技术研究中心进行了验收, 验收工作分别于2017年12月28日及2018年1月4日举行。

1月4日下午, 省级工程中心验收会在江苏省生产力促进中心举行。验收会中, 研究中心主任刘青山教授就中心发展定位、建设情况、人才引进与培养情况、研发成效与成果以及行业影响力等多方面内容进行了详细的汇报。评审专家认真听取验收汇报, 对研究中心近三年的建设成果给与了充分肯定。评审专家通过对中心提交材料的审查, 交流质询和评议讨论, 最终一致认为研究中心完成了合同规定的建设任务和考核指标, 同意通过验收。

(十) 江苏省气象传感网技术工程中心



首页 天际要闻 校园快讯 天际时评 部处动态 院系传真 媒体聚焦

当前位置: 首页 > 校园快讯

我校“江苏省气象传感网技术工程中心”建设项目顺利通过省发改委验收

2012-12-26 来源: 电信院 作者: 文/周勇 图/何晓进 发布: 何晓进 责编: 战子秋 访问量: 64



12月26日下午,江苏省教育厅受江苏省发展与改革委员会委托,组织专家对我校“江苏省气象传感网技术工程中心”建设项目进行了验收。江苏省发改委高技术产业处副处长李钦、江苏省教育厅科学技术与产业处副处长储宪国出席会议。我校党委副书记李刚出席会议并致辞,校长处理、科技处处长张建伟,科技处副处长行鸿彦等参加了会议,会议由储宪国副处长主持。

李刚副书记致欢迎词并介绍了我校近几年的发展情况。谈及科研平台建设时,他指出,工程中心是我校进行产学研合作及科技成果转化的重要平台,我校高度重视工程中心的建设工作,并提供了必要的人、财、物支撑和后勤保障。江苏省气象传感网技术工程中心自2009年底获批建设以来,凝练形成了“气象雷达系统”等六个特色鲜明的研究方向,在人才队伍、硬件建设、企业研究院建设、科研能力、成果转化等方面取得了重要进展。学校将以这次验收为契机,进一步优化整合资源,力争在新的起点上取得更大的成绩。他同时希望各位专家对工程中心下一步的发展多提宝贵意见。

李钦副处长在讲话中指出,作为我省六大战略之一,创新驱动战略对于推动管理创新、科技创新、产业创新和发展创新具有重要意义。提高科技创新能力是实施创新驱动战略的重点之一。工程中心作为开展科技创新的重要载体,应进一步强化创新发展意识,注重创新能力建设、创新平台建设和创新团队建设,并增强原始创新、引进消化吸收再创新的能力,为地方经济和社会发展做出积极贡献。他强调,工程中心验收应从建设任务完成情况、硬件平台建设情况、人才引进和培养情况、研发能力情况、成果转化等方面进行综合考评。

以南京工业大学副校长张进明为组长的验收专家组认真听取了工程中心主任葛俊祥的汇报,对工程中心的大型微波暗室、EMC电磁兼容室、毫米波实验室、可靠性实验室、超净间实验室、消声室实验室、各个研究团队研究室和校企研究院等进行了实地考察,并向工程中心现场工作人员进行了交流。

随后,专家对工程中心的运行机制、研究方向、成果转化等问题进行了质询。经过讨论,专家组认为该工程中心研究方向明确、特色鲜明、运行规范、成果突出、经费使用合理,各项建设目标均已超额完成,建设成效显著,一致同意验收通过。

江苏省教育厅文件

苏教科(2014)10号

省教育厅关于公布2014年新一轮江苏省高校重点实验室名单的通知

各有关高校:

为进一步提升我省高校科学研究水平和服务经济社会发展能力,不断优化我省高校重点实验室结构,提高层次,完善布局,省教育厅组织开展了2014年新一轮江苏省高校重点实验室评审认定工作。在对原有国家重点实验室培育建设点考核评估、组织专家对各高校申报的重点实验室评审论证和公示的基础上,经研究,确定继续培育和新建国家重点实验室培育建设点11个(具体名单见附件1)、新建省重点实验室38个(具体名单见附件2)、

新建省重点建设实验室8个(具体名单见附件3),现予以公布,并就有关事项通知如下。

一、开展重点实验室发展规划论证工作

请各有关高校认真开展重点实验室的发展规划论证工作,主要围绕重点实验室名称是否合理,定位是否准确,研究方向是否明确,主要任务目标是否可行,建设计划进度和具体考核指标是否可实现,投资规模和资金来源是否有保障,各项管理措施是否可行等内容。同时,提前将论证专家组名单报送我厅科技处与产业处核准。国家重点实验室培育建设点论证专家组组长原则上由同领域院士或国家重点实验室主任(副主任)担任,其他类型重点实验室论证专家组组长原则上由领域内院士或有关高校领导担任。发展规划的论证工作应在8月31日前结束。

二、做好重点实验室建设计划任务的编制工作

请各重点实验室在发展规划论证的基础上,结合专家组提出的意见建议,按照规定格式要求编制《2014年江苏省高校重点实验室建设计划任务书》(格式见附件4),并于9月15日前将《2014年江苏省高校重点实验室建设计划任务书》(一式三份)报送我厅科技处与产业处,我厅将对各重点实验室的建设计划任务进行审核,正式下达建设计划任务。

三、切实加强重点实验室的建设与管理

1. 各有关高校要按照《江苏省高校重点实验室建设管理办法》要求,进一步加强实验室建设、运行与管理,成立由校领导

负责、相关部门负责人参加的重点实验室建设领导小组,协调解决重点实验室建设中的重大问题;在人、财、物等条件和政策上给予重点支持,落实重点实验室建设配套经费,配套经费不得低于省拨建设经费,提供其他配套条件和后勤保障;切实完成实验室各项建设计划任务,把重点实验室建设成为开展基础研究和应用基础研究,进行高新技术研发,聚集和培养优秀科技人才,开展学术交流,实现高校人才培养、科学研究和社会服务功能的重要基地。

2. 各重点实验室应加强知识产权产出、管理、实施和保护,固定人员与流动人员在重点实验室完成的研究成果包括专著、论文、软件、数据库等均应署重点实验室名称;重视和加强日常管理,仪器设备要相对集中,统一管理,凡符合开放条件的仪器设备都要对外开放,努力提高仪器设备利用率和共享率;建立和完善规章制度,加强对仪器设备和计算机网络的建设与管理,加强数据、资料、成果的科学性和真实性审核以及保存工作,逐步建立内部信息管理系统,建立独立的网站或网页;高度重视学风建设和科学道德建设,坚决抵制学术不正之风。

- 附件: 1. 2014年国家重点实验室培育建设点名单
2. 2014年新建省重点实验室名单
3. 2014年新建省重点建设实验室名单
4. 《2014年江苏省高校重点实验室建设计划任务书》

(格式)



2014年新建省重点实验室名单
(38个)

实验室名称	依托学校	实验室主任
数据工程与知识服务	南京大学	叶 鹰
城市地下工程与环境安全	东南大学	刘松玉
太阳能技术	东南大学	陈振乾
物联网与控制技术	南京航空航天大学	姜 斌
高效能量转换材料技术	南京航空航天大学	张校刚
先进微纳米材料与技术	南京理工大学	朱运用
海岸带资源开发与安全	河海大学	龚 政
消化道营养与动物健康	南京农业大学	朱伟云
中药评价与转化创新	中国药科大学	余伯阳
代谢性疾病药物	中国药科大学	孙宏斌
厌氧生物技术	江南大学	阮文权
矿山机电装备	中国矿业大学	朱真才
物质循环过程与污染控制	南京师范大学	钟文辉
老年病预防与转化医学	苏州大学	张永红
射频与微纳电子	南京邮电大学	颜晓红
水土保持与生态修复	南京林业大学	张金池
大数据分析技术	南京信息工程大学	刘青山
光电材料与塑料电子	南京工业大学	黄 维
现代物流	南京财经大学	陶经辉
儿童重大疾病研究	南京医科大学	张爱华

(十二) 江苏省气象探测与信息处理重点实验室



首页 天际要闻 校园快讯 天际时评 部处动态 院系传真 媒体聚焦

当前位置: 首页 > 校园快讯

“江苏省气象探测与信息处理重点实验室”建设项目顺利通过省教育厅验收

2014-01-03 来源: 科技处 作者: 张闯 发布: 何晓进 责编: 何晓进 访问量: 397



12月27日,“江苏省气象探测与信息处理重点实验室”建设项目验收会在我校举行。江苏省教育厅组织验收委员会专家一行5人对实验室建设项目进行了现场验收。我校管兆勇副校长出席并致辞,校长助理、科技处处长张建伟,副处长行鸿彦等出席会议,会议由省教育厅科技与产业处副处长丁同玉主持。

管兆勇首先代表学校对省教育厅领导和各位专家莅临我校表示热烈欢迎,并感谢上级领导和各位专家对我校工作的支持。他着重介绍了我校在重点实验室建设方面所做的工作以及取得的成效。管兆勇表示,我校将以这次验收为契机,进一步优化整合资源,力争在新的起点上取得更大的成绩。他同时希望上级领导和各位专家对实验室下一步的发展多提宝贵意见。

丁同玉在讲话中强调了重点实验室建设在我省科技创新方面具有重要意义。在感谢到会专家的同时,他提出了重点实验室验收工作要求,即验收应从建设任务完成情况、硬件平台建设情况、人才引进和培养情况、研发能力情况、成果转化等方面进行综合考评。

随后,以南京邮电大学副校长朱洪波为主任的验收委员会专家认真听取了“江苏省气象探测与信息处理重点实验室”主任葛俊祥的工作汇报,并对实验室运行机制、研究方向、开放交流、成果转化等问题提出了相关问题,葛俊祥进行了现场答辩。验收专家还实地考察了实验室的大型微波暗室、电磁兼容实验室、微波毫米波实验室、电磁仿真实验室、可靠性实验室、超净化实验室、气象风洞实验室、全消音实验室、各创新团队研究室和成果展室,并与现场科研人员进行了交流。

经过认真讨论,验收委员会专家一致认为“江苏省气象探测与信息处理重点实验室”研究方向明确、特色鲜明、运行规范、成果突出、经费使用合理,各项建设目标均已超额完成,成绩优秀,为推动地方经济建设和行业科技进步做出了积极贡献,同意通过验收。

(十三) 国际气象教育与科学研究协会



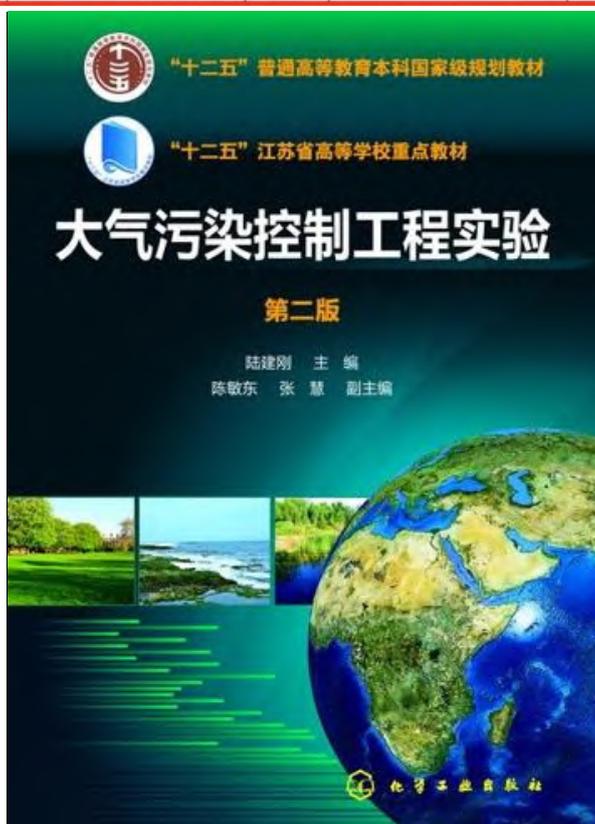
五、交叉教材

(一) 省级以上规划教材

1. 大气污染控制工程实验（国家“十二五”规划教材）



序号	教材名称	级别	类型	授予年份
1	天气学	国家级	2009年度普通高等教育精品教材	2009
2	短期气候预测基础	国家级	2011年度普通高等教育精品教材	2011
3	云降水物理学	国家级	第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材	2014
4	短期气候预测基础	国家级	第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材	2014
5	模拟电子技术	国家级	第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材	2014
6	计算机组成原理（第三版）	国家级	第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材	2014
7	计算机网络安全（第二版）	国家级	第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材	2014
8	大气污染控制工程实验	国家级	第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材	2014

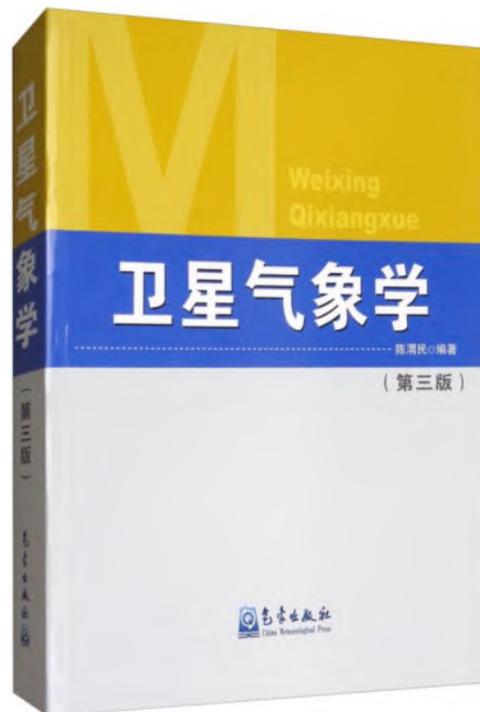


2. 大气环境检测实验（江苏省“十二五”重点教材）
3. 大气物理学（江苏省“十三五”重点教材）
4. 大气探测学（江苏省“十二五”重点教材）
5. 物理海洋学导论（江苏省“十三五”重点教材）
6. 数值分析与计算方法（江苏省“十二五”重点教材）

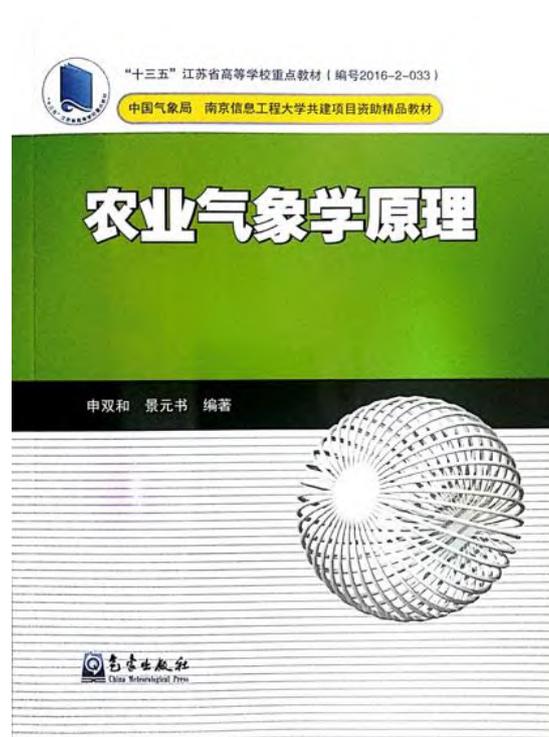
江苏省重点教材（33/54）

序号	教材名称	级别	类型	授予年份
1	数据库基础教程（SQL Server 平台）	省级	重点教材	2013
2	大气探测学	省级	重点教材	2014
3	计算机网络安全	省级	重点教材	2014
4	计算机组成原理	省级	重点教材	2014
5	大气污染控制工程实验	省级	重点教材	2015
6	数值分析与计算方法	省级	重点教材	2015
7	随机过程与控制	省级	重点教材	2015
8	新编大学化学实验（上、下册）	省级	重点教材	2015
9	Visual FoxPro 数据库教程	省级	重点教材	2015
10	数学分析（上、下册）	省级	重点教材	2016
11	可编程控制器应用技术与仿真教程	省级	重点教材	2016
12	气候变化与人类社会	省级	重点教材	2016
13	大气物理学	省级	重点教材	2016
14	农业气象学原理	省级	重点教材	2016
15	管理信息系统教程	省级	重点教材	2016
16	信号与系统	省级	重点教材	2017
17	Modern Emergency Management （现代应急管理）	省级	重点教材	2017
18	物理海洋学导论	省级	重点教材	2017
19	大学生创新创业基础	省级	重点教材	2017
20	大气辐射学	省级	重点教材	2018
21	有机合成化学及实验	省级	重点教材	2018

7. 卫星气象学（江苏省“十二五”重点教材）



8. 农业气象学原理（江苏省“十三五”重点教材）



(二) 其他出版的交叉教材

年度	教材作者	教材名称	出版社
2016	王振会、胡方超	卫星气象学实验实习教程	气象出版社
2016	陆昌根、沈露予	计算流体力学	气象出版社
2016	邵月红、刘永和	GIS 简明实习教程	中国水利水电出版社
2016	董昌明	海洋绿色能源	科学出版社
2016	张培昌	雷达气象学(第二版)	气象出版社
2017	刘超、银燕	大气辐射	高等教育出版社
2017	马利、赵立成(外校)、王保卫	气象信息处理与系统设计基础	清华大学出版社
2017	吉中会、张丽杰、曹玲、吕明辉、王丽娟	公共气象服务案例与实践选编	人民邮电出版社
2017	李刚、刘文军、蒋飞达、黄瑜、王曰朋、吴斌	数学物理方程:模型、方法与应用	科学出版社
2017	李刚、王曰朋、胡广平、卢长娜、官元红、杨建伟	大气科学中的数学方法	科学出版社
2018	闵锦忠、戚友存、王世璋等;戚友存、曹志斌、张哲等校译	双偏振雷达气象学	气象出版社
2018	张培昌、魏鸣、黄兴友、胡汉峰	双线偏振多普勒天气雷达探测原理与应用	气象出版社
2018	李祥超、蔡露进、张静、陈良英、刘艳、马骁骐、万治成等	雷电电磁脉冲防护技术	科学出版社
2019	张培昌、朱君鉴、魏鸣	龙卷风形成原理与天气雷达探测	气象出版社
2019	徐永明	ENVI 遥感软件综合实习教程	科学出版社
2019	段明铨、王文、刘毅庭	动力气象学引论(原书第五版)	电子工业出版社
2020	王振会、夏俊荣、李艳伟、郜海阳、卜令兵	新编大气探测学	气象出版社
2020	邹晓蕾	ATMOSPHERIC SATELLITE OBSERVATIONS: VARIATIONAL ASSIMILATION and QUALITY ASSURANCE	ACADEMIC PRESS-ELSEVIER
2020	邱玉珺、陆春松、郭凤霞、刘超	大气气溶胶物理学	气象出版社

六、教师获奖

(一) 教师团队荣誉

1. 第十四批江苏省“六大人才高峰”创新团队

中共江苏省委组织部 江苏省人力资源和社会保障厅 文件 江苏省财政厅

苏人社发〔2017〕322号



省委组织部 省人力资源社会保障厅 省财政厅 关于实施第十四批“六大人才高峰”高层次人才 选拔培养资助计划的通知

各设区市委组织部，设区市人力资源和社会保障局、财政局，沭阳县、泰兴市、昆山市人力资源和社会保障局、财政局，省各有关部门：

按照省“十三五”人才发展规划关于实施“产业人才高峰行动计划”的部署要求，省人力资源和社会保障厅会同省委组织部、省财政厅组织实施了第十四批“六大人才高峰”高层次人才选拔培养评审工作。经单位推荐、各设区市人力资源和社会保障局和

附件：江苏省第十四批“六大人才高峰”高层次人才选拔培



(此件依申请公开)

第十四批“六大人才高峰”高层次人才选拔培养资助方案 (创新人才团队项目)

TD-XYDXX-002	新一代信息技术	面向人机物融合的分布计算支撑关键技术及应用研究	南京大学	陆桑璐	20
TD-XYDXX-003	新一代信息技术	基于新型材料及工艺的微波毫米波理论与技术	南京理工大学	车文荃	20
TD-XYDXX-004	新一代信息技术	基于大数据的江苏省应对气候变化智能监测系统研究	南京信息工程大学	王军	20
TD-XYDXX-014	新一代信息技术	智能功率驱动芯片及模块	东南大学—无锡集成电路技术研究所	孙伟锋	20
TD-RJFW-002	高端软件和信息服务业	大电网调度控制云关键技术研究	国电南瑞科技股份有限公司	翟明玉	20

2. 2020 年江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队

http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2020/5/20/art_58320_9181611.html

江苏省教育厅 JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT

请输入关键词

组织机构 新闻中心 政府信息公开 网上办事 公众参与 文献资料

首页 > 新闻中心 > 通知公告

省教育厅关于公布2020年江苏高校“青蓝工程”培养对象的通知

发布日期: 2020-05-20 17:34 来源: 教师工作处 浏览次数: 10333次 字体: [大 中 小]

苏教师函〔2020〕10号

各有关高校:

经学校推荐、省教育厅组织专家评审和社会公示, 现将2020年高校“青蓝工程”优秀青年教师350人、中青年学术带头人160人、优秀教学团队80个的名单予以公布(具体名单见附件1、2、3), 并就有关事项通知如下。

一、培养要求

各类培养对象的培养期为2020年6月至2023年6月。有关高校要按照《江苏高校“青蓝工程”管理办法》(苏教规〔2017〕2号), 认真做好培养对象的培养工作, 明确学校、院系和培养对象各自的职责, 采取切实措施, 重点抓好培养、管理和考核等环节。

二、经费支持

每位优秀青年教师资助科研经费4万元, 自然科学类、人文社会科学类中青年学术带头人分别资助科研经费10万元、8万元, 每个优秀教学团队资助科研经费30万元, 以上经费由省教育厅和所在学校各承担50%。资助经费主要用于开展科研和教学项目研究、参加学术会议和培训进修、出版学术专著等, 不得用于发放生活津贴。所在学校应严格执行有关财务管理规定, 对资助经费单独建帐, 专款专用。培养对象在“青蓝工程”资助下取得的成果, 包括发表论著和成果鉴定等, 标注“江苏高校‘青蓝工程’资助”字样。

三、培养计划

各校要组织培养对象研究制订3年培养计划, 认真填写《2020年江苏高校“青蓝工程”培养对象目标责任书》(附件4)。请各校于2020年6月30日前将培养对象的目标责任书电子版报省教育厅教师工作处备案。邮箱: nj86788@163.com, 电话: 025-83335619、83335520。

附件: 附件1-4.doc

1. 2020年江苏高校“青蓝工程”优秀青年教师培养对象名单
2. 2020年江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象名单
3. 2020年江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队名单
4. 2020年江苏高校“青蓝工程”培养对象目标责任书

省教育厅
2020年5月19日

★南京工业大学

周剑锋

过程装备先进设计与制造教学团队

★南京信息工程大学

巩在武

信息管理与信息系统教学团队

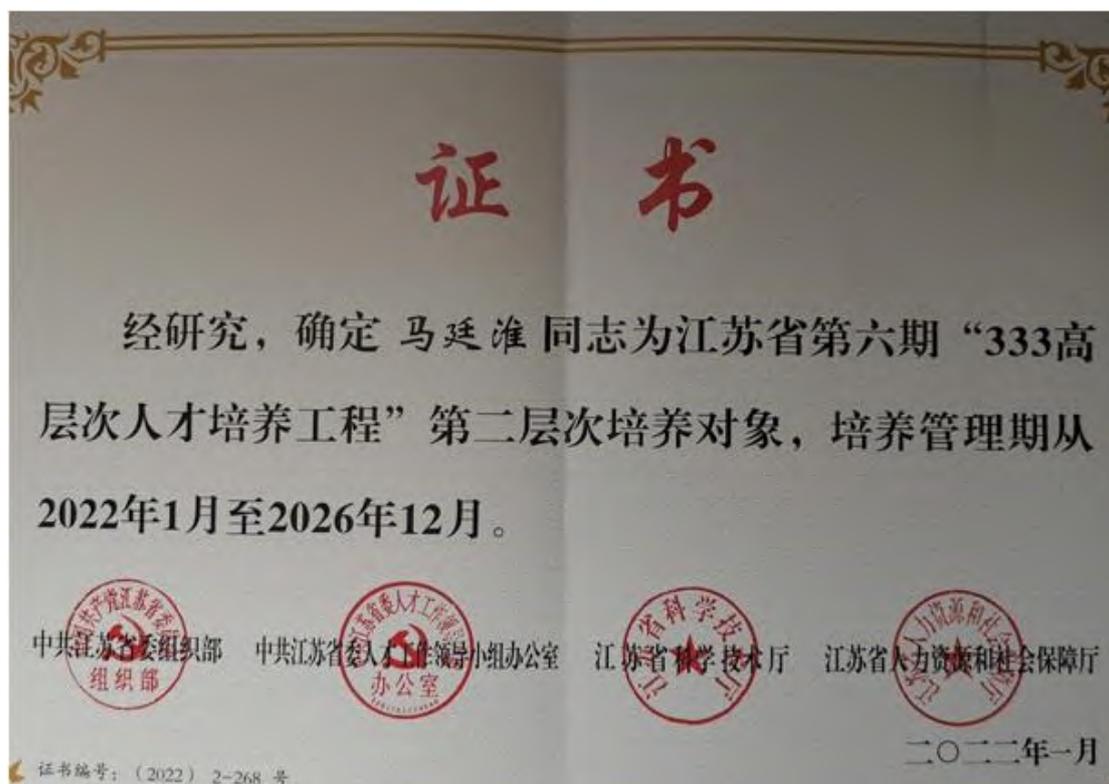
南京邮电大学

刘莞健

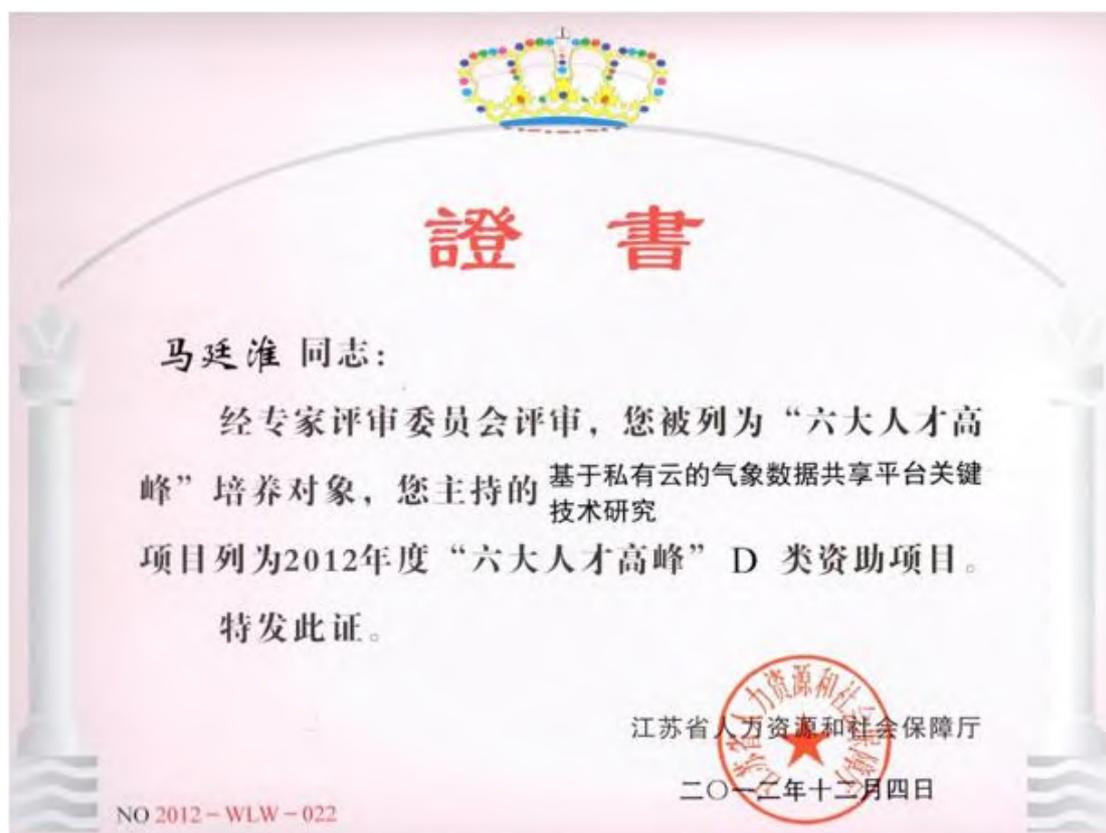
电磁场与无线技术核心课程群教学团队

(二) 教师个人荣誉

1. 江苏省“333 高层次人才培养计划”：马廷淮



2. 江苏省“六大高峰人才”：马廷淮、行鸿彦



3. 江苏省科学进步奖：马廷淮、行鸿彦





2015 年度江苏省科学技术奖
证 书

为表彰江苏省科学技术奖获得者，
特颁发此证书。

项目名称：全要素自动气象观测系统及其校
验技术

奖励等级：二 等

获 奖 者：行鸿彦



证书号：2015-2-1-R1



2020 年度江苏省科学技术奖

证 书

为表彰江苏省科学技术奖获得者，
特颁发此证书。

项目名称：雷电监测技术与预警系统

奖励等级：三 等

获 奖 者：行鸿彦



证书号：2020-3-92-R1

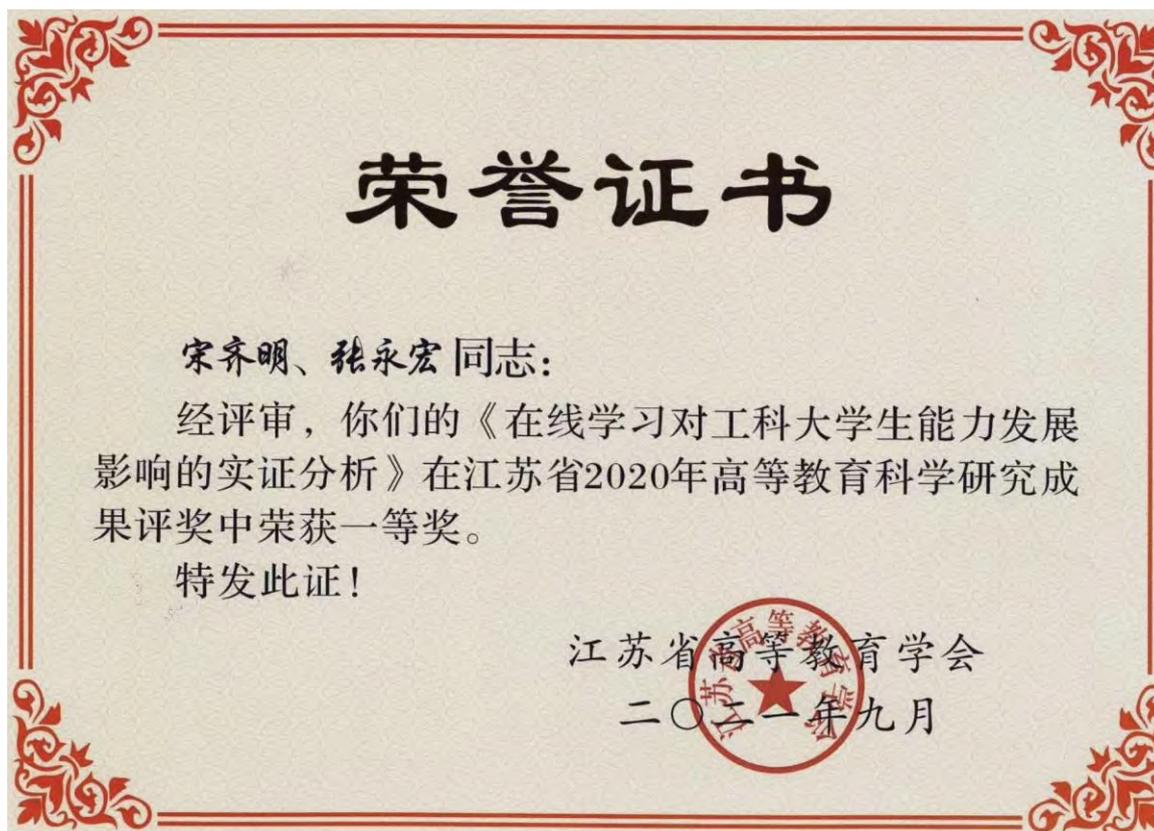
4. 湖南省科技进步奖：马廷淮



5. 2016-2017 年江苏省优秀硕士学位论文指导老师：马廷淮



6. 2020 年江苏省高等教育科学研究成果一等奖：张永宏、宋齐明



7. 全国万名优秀创新创业导师人才库：朱晓东



8. 2015 年中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖指导老师：朱晓东、张永宏



9. 2017 年中国“互联网+”大学生创新创业大赛银奖指导老师：朱晓东



10. 2017 年中国气象学会 涂长望气象青年科技奖

http://www.cms1924.org/WebPage/WebPageDetail_79_95_2414.aspx

2022年 10月15日 星期六 EN 邮箱 订阅

南京 23°C/13°C 热词: 高温 预警 台风

中国气象局

China Meteorological Administration

首页 机构设置 新闻资讯 政务公开 政务服务 交流互动 气象服务

当前位置: 首页 > 气象要闻

第十七届涂长望青年气象科技奖揭晓 五名青年气象工作者获奖

发布时间: 2017年08月31日 来源: 中国气象报 [字体: 大 中 小] 打印本页 分享: 微信 微博

中国气象报记者宛霞报道 日前, 由中国气象学会组织评选的第十七届涂长望青年气象科技奖揭晓, 张霖、刘超等5人获此殊荣。

根据《中国气象学会涂长望青年气象科技奖奖励办法》, 经中国气象学会气象科技奖励与人才举荐工作委员会评审, 中国气象学会第二十八届理事会常务理事会第九次会议审议, 北京大学研究员张霖、南京信息工程大学教授刘超、中国科学院大气物理研究所博士后陈尚锋、南京信息工程大学教授章炎麟、国家卫星气象中心副研究员闵敏等五人获此奖项。

据悉, 为缅怀涂长望先生对新中国气象事业的卓越贡献, 鼓励青年气象科技工作者继承和发扬老一辈气象工作者的科学精神, 表彰在气象事业发展中做出贡献的青年气象工作者, 中国气象学会特设立涂长望青年气象科技奖。该奖项每两年评选一次, 名额不超过5名, 评选对象为年龄不超过35周岁并且在理论研究、应用研究、新技术开发与推广等方面有所建树的气象工作者。

(来源: 《中国气象报》2017年8月31日三版 责任编辑: 张林)

涂长望奖

第十七届 (2016-2017年度) 涂长望青年气象科技奖获奖名单

日期: 2018-01-04 浏览量: 8128

南京信息工程大学 刘 超
国家卫星气象中心 闵 敏
北京大学物理学院 张 霖
中国科学院大气物理研究所 陈尚锋
南京信息工程大学 章炎麟

联系我们: 010-51211111 地址: 北京中南海北街17号

11. 全球高被引学者：许小龙



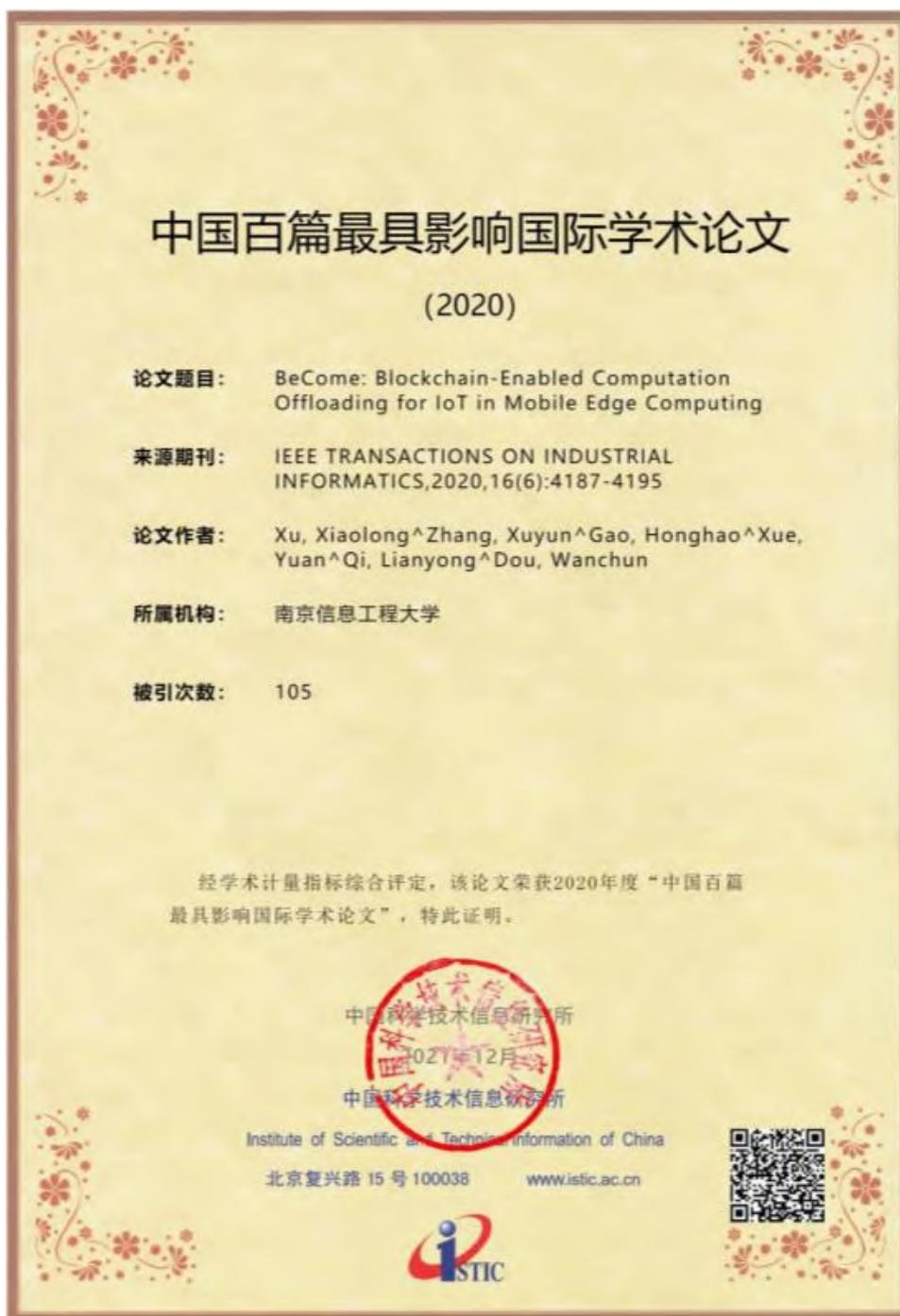
12. 江苏省科技副总：许小龙



13. 江苏省科协青年科技人才托举工程：许小龙



14. 2019-2020 年中国百篇最具影响国际学术论文：许小龙



中国百篇最具影响国际学术论文

(2019)

论文题目: An edge computing-enabled computation offloading method with privacy preservation for internet of connected vehicles

来源期刊: FUTURE GENERATION COMPUTER SYSTEMS-THE INTERNATIONAL JOURNAL OF ESCIENCE,2019,96():89-100

论文作者: Xu, Xiaolong^Xue, Yuan^Qi, Lianyong^Yuan, Yuan^Zhang, Xuyun^Umer, Tariq^Wan, Shaohua

所属机构: 南京信息工程大学

被引次数: 34

经学术计量指标综合评定，该论文荣获2019年度“中国百篇最具影响国际学术论文”，特此证明。

中国科学院科技信息研究所

2020年12月

中国科学院科技信息研究所

Institute of Scientific and Technical Information of China

北京复兴路15号100038

www.istic.ac.cn



15. 2021 年度 SCI 小类一区期刊 JNCA 最佳论文奖：许小龙



Xiaolong Xu <njuxlxu@gmail.com>

JNCA 2021 Best Paper Award

Atiquzzaman, Mohammed <atiq@ou.edu>

Sun, Oct 9, 2022 at 9:22 AM

To: "njuxlxu@gmail.com" <njuxlxu@gmail.com>

Cc: "yuanchengli.lyc@gmail.com" <yuanchengli.lyc@gmail.com>, "Letizia, Viviana (ELS-PAR)" <v.letizia1@elsevier.com>, "nuisthuangtao@163.com" <nuisthuangtao@163.com>, "xueyuannuist@gmail.com" <xueyuannuist@gmail.com>, "pkbupt@gmail.com" <pkbupt@gmail.com>, "lianyongqi@gmail.com" <lianyongqi@gmail.com>, "douwc@nju.edu.cn" <douwc@nju.edu.cn>

Dear Dr. Xu

As Editor-in-Chief of Journal of Network and Computer Applications, I am pleased to inform you that your paper "**An energy-aware computation offloading method for smart edge computing in wireless metropolitan area networks**" published in JNCA has been selected for the **2021 JNCA Best Paper Award**. The award is usually presented in the IEEE ICC/Globecom conference. However, due to COVID19, the award which consists of a certificate and an amount of US\$500 per paper will be transferred to you. Please forward this email to your coauthors to inform them of this award.

The financial part of the award can be divided amongst the authors in whichever way the authors decide. Please get in touch with Dr. Viviana Letizia, (cc'ed) to receive your cash component of the award and the certificate.

I would like to thank you for your contribution to JNCA and hope that you would continue submitting high quality papers to the journal and promote your paper and the journal to your peers and colleagues.

Sincerely,

Mohammed Atiquzzaman, PhD.

Editor-in-Chief, Journal of Network and Computer Applications | Gaylord Presidential Professor | School of Computer Science | University of Oklahoma | Norman, OK 73019. | Phone: (405) 325-8077 | Fax: (405) 325-4044 | atiq@ou.edu | <http://www.cs.ou.edu/~atiq>

16. 第十一届中国软件杯本科、研究生组二等奖指导老师：许小龙



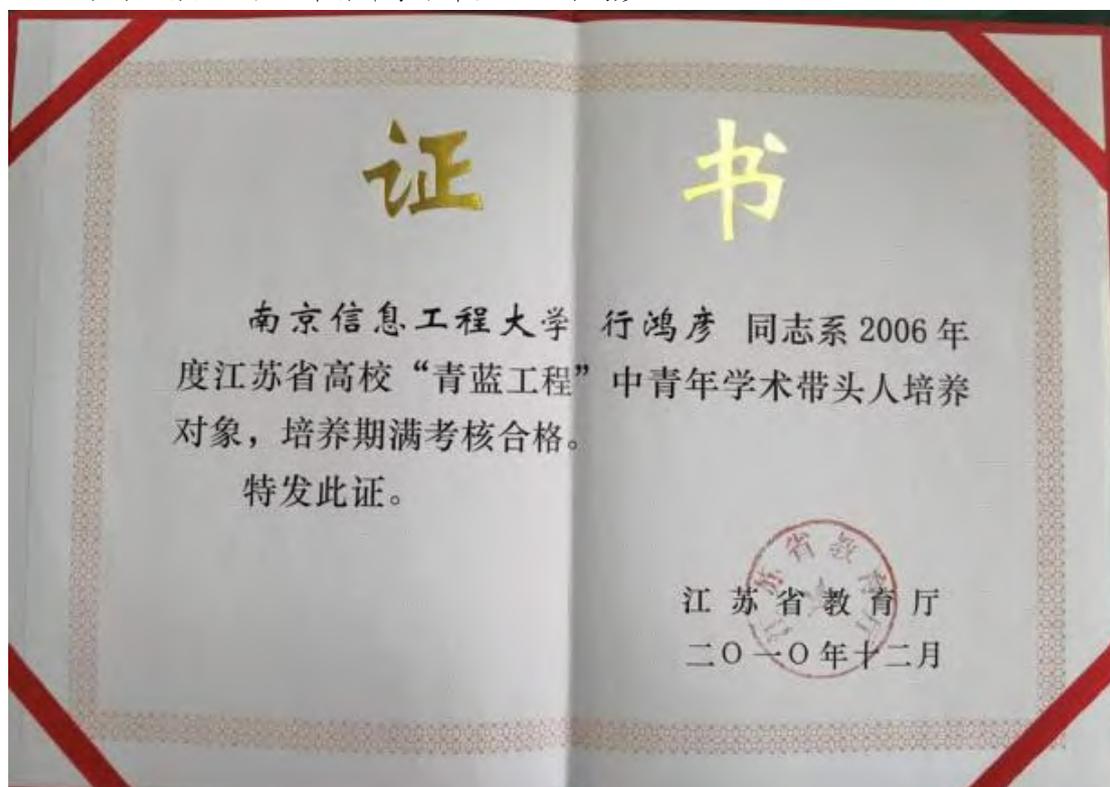
17. 2021 年江苏省高等学校科学技术研究成果二等奖:许小龙



18. 2021 年江苏省科学技术情报学会成果三等奖：许小龙



19. 江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人：行鸿彦



20. 中国仪器仪表学会科学技术奖：行鸿彦



21. 中国研究生电子设计竞赛全国总决赛优秀指导老师奖：行鸿彦



22. 江苏省“十佳研究生导师”提名奖：行鸿彦



七、培养成效

(一) 竞赛和研究成果

1. 中国研究生数学建模竞赛一等奖





No. B2020100072



中国研究生创新实践系列大赛
“华为杯”第十七届中国研究生数学建模竞赛
"Huawei Cup" The 17th China Post-Graduate Mathematical Contest in Modeling

获奖证书

南京信息工程大学 黄垚飞 同学
荣获“华为杯”第十七届中国研究生数学建模竞赛

一等奖

指导单位：教育部学位管理与研究生教育司 教育部学位与研究生教育发展研究中心



二〇二〇年十二月

No. B2020100071



中国研究生创新实践系列大赛
“华为杯”第十七届中国研究生数学建模竞赛
"Huawei Cup" The 17th China Post-Graduate Mathematical Contest in Modeling

获奖证书

南京信息工程大学 费建伟 同学
荣获“华为杯”第十七届中国研究生数学建模竞赛

一等奖

指导单位：教育部学位管理与研究生教育司 教育部学位与研究生教育发展研究中心



二〇二〇年十二月

2. 研究生电子设计大赛一等奖















00000

荣誉证书

参赛单位：南京信息工程大学

参赛作品：微型自动气象站

指导教师：叶小岭 熊雄

参赛学生：刘威 王可 陈畅

在“兆易创新杯”第十五届中国研究生电子设计竞赛中，荣获全国总决赛团队一等奖，特此表彰！



二零二零年八月

荣誉证书

参赛单位：南京信息工程大学

参赛作品：新冠初筛利器—低成本嵌入式呼吸系统监护仪

指导教师：庄建军 刘恒

参赛学生：刘康 孟辉 张博凯

在“兆易创新杯”第十五届中国研究生电子设计竞赛中，荣获全国总决赛团队一等奖，特此表彰！



二零二零年八月

荣誉证书

参赛单位：南京信息工程大学

参赛作品：共振式空气净化装置及测控系统设计

指导教师：吕富勇

参赛学生：巫江涛 康俊鹏 陆升阳

在“兆易创新杯”第十五届中国研究生电子设计竞赛中，荣获全国总决赛团队一等奖，特此表彰！

中国学位与研究生教育学会

中国科协青少年科技中心

中国电子学会

二零二零年八月

江苏省学位委员会 江苏省教育厅 文件

苏学位字(2017)15号

关于公布 2017 年江苏省优秀博士硕士 学位论文评选结果的通知

各研究生培养单位:

根据省教育厅 2017 年工作部署和《省教育评估院关于开展 2017 年省优秀博士硕士学位论文评选工作的通知》(苏教评院〔2017 年 8 号〕)要求,经培养单位推荐、专家网上评审、综合评审复核、评选委员会审议、入选名单公示、省教育厅审定,确

http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2018/12/10/art_62646_8320542.html



江苏省教育厅
JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT

请输入关键词

组织机构 新闻中心 政府信息公开 网上办事 公众参与 文献资料

首页 > 组织机构 > 直属单位 > 江苏省教育评估院 > 要闻动态

2018年江苏省优博优硕学位论文评选结果揭晓

发布日期: 2018-12-10 10:31 来源: 评估院 浏览次数: 812次 字体: [大 中 小]

近日,江苏省学位委员会、省教育厅发文公布了2018年江苏省优秀博士硕士学位论文评选结果,其中优秀博士论文100篇,优秀硕士学位论文150篇,优秀专业学位论文150篇。在今年论文评选中,我省一流大学建设高校继续保持了较强优势,同时有11个培养单位的综合入选率达百分之百,它们是南京邮电大学、南京信息工程大学、南通大学、江苏科技大学、徐州医科大学、南京审计大学、江苏理工学院、南京工程学院、淮海工学院、解放军国际关系学院、江苏省植物研究所。

400篇优博优硕论文,不仅展现了我省研究生教育人才培养的新成果,也反映了全省研究生教育质量保障体系建设的新成就。本年度评出的优秀论文,专业门类覆盖面更广,前沿选题更多,研究功底更实,文本质量更高。100篇优秀博士论文涉10个学科门类、53个一级学科,150篇优秀学术学位硕士论文涉11个学科门类、50个一级学科,150篇优秀专业学位硕士论文涉21个专业学位类别。

为了更加公正、更为专业、更高质量地开展本年度省优秀学位论文评选工作,省教育评估院根据研究生教育改革形势和省教育厅相关工作要求,对今年省优秀学位论文评选的组织形式、运行机制、技术方法、评风评纪等进行了持续改进和优化。优化名额分配方法,在以学位授予数为主要基准的同时,加入了各培养单位“近三年省优秀学位论文入选率”、“硕士学位论文抽检合格率”两个维度进行测算。改进论文评选模式,试行统一标准、统一程序、统一要求、分级评审、合规审核、综合认定的评优模式,扩大各培养单位优秀学位论文评审推荐权,配套合规审核外部质量监控的新机制。强化过程质量管理,省级网评论文全部实现同行评审、全盲评审、对标评审,做到分项打分、自动排序、规范审议,极大地提高了论文评审的客观性和精准度。

附件: 关于公布2018 江苏省优秀博士硕士学位论文评选结果的通知.docx:



江苏省教育厅

JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT

[组织机构](#) | [新闻中心](#) | [政府信息公开](#) | [网上办事](#) | [公众参与](#) | [文献资料](#)

首页 > 新闻中心 > 通知公告

关于公布2019年江苏省优秀博士硕士学位论文评选结果的通知

发布日期: 2019-12-18 08:59 来源: 研究生教育处(省学位委员会办公室) 浏览次数: 11734次 字体: [大 中 小]

苏学位字〔2019〕6号

各研究生培养单位:

根据省教育厅2019年工作部署和《省学位办关于开展2019年江苏省优秀博士硕士学位论文评选工作的通知》(苏学位办〔2019〕5号),省教育评估院组织开展了2019年省优秀博士硕士学位论文评选工作。经培养单位初评推荐、研究生教指委复评,评估院组织合规审核、综合评议,评选委员会审核评选结果、公示入选名单,省学位委员会、省教育厅审定了2019年江苏省优秀博士硕士学位论文评选结果(见附件)。现对确认的100篇优秀博士学位论文、150篇优秀学术学位硕士学位论文、150篇优秀专业学位硕士学位论文予以公布。

希望各培养单位认真落实立德树人根本任务,强化学位论文正确导向,不断提高学位论文质量,突出研究生创新能力培养,努力推动全省研究生教育高质量发展。

附件: 1. 2019年江苏省优秀博士学位论文名单.docx
2. 2019年江苏省优秀学术学位硕士学位论文名单.docx
3. 2019年江苏省优秀专业学位硕士学位论文名单.docx

江苏省学位委员会 江苏省教育厅
2019年12月13日



江苏省教育厅

JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT

[组织机构](#) | [新闻中心](#) | [政府信息公开](#) | [网上办事](#) | [公众参与](#) | [文献资料](#)

首页 > 政务公开 > 法定主动公开内容 > 政策文件 > 高等教育

关于公布2020年江苏省优秀博士硕士学位论文评选结果的通知

发布日期: 2020-12-18 11:30 来源: 研究生教育处(省学位委员会办公室) 浏览次数: 1964次 字体: [大 中 小]

苏学位字〔2020〕7号

各研究生培养单位:

经省学位委员会、省教育厅审定,现将2020年江苏省优秀博士硕士学位论文评选结果予以公布。希望各培养单位认真贯彻落实全国、全省研究生教育会议精神,不断提高博士硕士学位论文质量,努力推动研究生教育高质量发展。

附件: 1. 2020年江苏省优秀博士学位论文名单.docx
2. 2020年江苏省优秀学术学位硕士学位论文名单.docx
3. 2020年江苏省优秀专业学位硕士学位论文名单.docx

江苏省学位委员会 江苏省教育厅
2020年12月14日

江苏省教育厅主办 中文首页 | English



江苏省教育厅

JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT

请输入关键词 

[组织机构](#) [新闻中心](#) [政府信息公开](#) [网上办事](#) [公众参与](#) [文献资料](#)

[首页](#) > [新闻中心](#) > [通知公告](#)

2021年江苏省优秀博士硕士学位论文 评选结果公示

发布日期: 2021-11-03 10:00 来源: 研究生教育处 浏览次数: 22485次 字体: [大 中 小]

根据《江苏省优秀博士硕士学位论文评选实施办法》（苏教评院〔2021〕6号）、《省教育评估院关于开展2021年江苏省优秀博士硕士学位论文评选工作的通知》（苏教评院〔2021〕9号）等文件要求，通过培养单位初评推荐、研究生教指委复评、综合评审暨专家委员会审定等评选程序，共评出2021年江苏省优秀博士学位论文100篇、优秀学术学位硕士学位论文150篇、优秀专业学位硕士学位论文150篇，现予公示。公示时间为2021年11月3日—9日。

如对培养单位初评推荐有异议，请向各相关培养单位具名反映；如对论文复评有异议，请向各相关研究生教指委具名反映；如对综合评审暨专家委员会有异议，请向省教育评估院具名反映；如有其他意见建议，请向省学位委员会办公室具名反映。

省教育评估院项目联系人：研究生教育评估室宋老师，025-83335638，电子邮箱：jsjypg_ysyb@163.com。
省教育厅研究生处联系人：沈老师，025-83335660。

附件：[1.2021年江苏省优秀博士学位论文公示名单.doc](#)
[2.2021年江苏省优秀学术学位硕士学位论文公示名单.doc](#)
[3.2021年江苏省优秀专业学位硕士学位论文公示名单.doc](#)

江苏省学位委员会办公室
2021年11月2日

LETTER

doi:10.1038/nature13462

Strong contributions of local background climate to urban heat islands

Lei Zhao^{1,2}, Xuhui Lee^{1,2}, Ronald B. Smith³ & Keith Oleson⁴

The urban heat island (UHI), a common phenomenon in which surface temperatures are higher in urban areas than in surrounding rural areas, represents one of the most significant human-induced changes to Earth's surface climate^{1,2}. Even though they are localized hotspots in the landscape, UHIs have a profound impact on the lives of urban residents, who comprise more than half of the world's population³. A barrier to UHI mitigation is the lack of quantitative attribution of the various contributions to UHI intensity⁴ (expressed as the temperature difference between urban and rural areas, ΔT). A common perception is that reduction in evaporative cooling in urban land is the dominant driver of ΔT (ref. 5). Here we use a climate model to show that, for cities across North America, geographic variations in daytime ΔT are largely explained by variations in the efficiency with which urban and rural areas convect heat to the lower atmosphere. If urban areas are aerodynamically smoother than surrounding rural areas, urban heat dissipation is relatively less efficient and urban warming occurs (and vice versa). This convection effect depends on the local background climate, increasing daytime ΔT by

3.0 ± 0.3 kelvin (mean and standard error) in humid climates but decreasing ΔT by 1.5 ± 0.2 kelvin in dry climates. In the humid eastern United States, there is evidence of higher ΔT in drier years. These relationships imply that UHIs will exacerbate heatwave stress on human health in wet climates where high temperature effects are already compounded by high air humidity^{6,7} and in drier years when positive temperature anomalies may be reinforced by a precipitation-temperature feedback⁸. Our results support albedo management as a viable means of reducing ΔT on large scales^{9,10}.

The conversion of natural land to urban land causes several notable perturbations to the Earth's surface energy balance. Reduction of evaporative cooling is generally thought to be the dominant factor contributing to UHI. Anthropogenic heat release is an added energy input to the energy balance and should increase the surface temperature. Energy input by solar radiation will also increase if albedo is reduced in the process of land conversion. Buildings and other artificial materials can store more radiation energy in the daytime than can natural vegetation and soil; release of the stored energy at night contributes to night-time

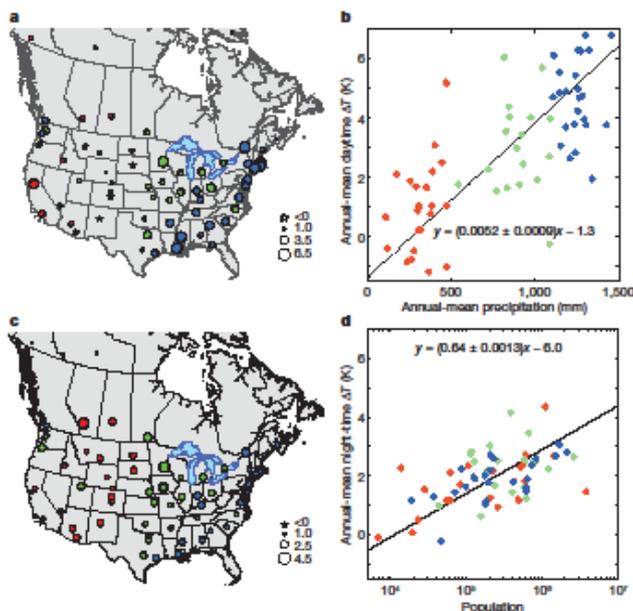


Figure 1 | Precipitation and population influences on MODIS-derived annual-mean UHI intensity. a, Map of daytime UHI (shown in K by symbol type/size). b, Dependence of daytime UHI on precipitation ($r = 0.74$, $P < 0.001$). c, Map of night-time UHI. d, Dependence of night-time UHI on population ($r = 0.54$, $P < 0.001$). Red, green and blue symbols denote cities with annual mean precipitations less than 500 mm, between 500 and 1,100 mm, and over 1,100 mm, respectively. Lines in b and d are linear regression fits to the data. Parameter bounds for the regression slope are the 95% confidence interval.

¹Yale-NUST Center for Atmospheric Environment, Nanjing University of Information Science and Technology, Nanjing 210044, China. ²School of Forestry and Environmental Studies, Yale University, New Haven, Connecticut 06511, USA. ³Department of Geology and Geophysics, Yale University, New Haven, Connecticut 06511, USA. ⁴National Center for Atmospheric Research, Boulder, Colorado 80305, USA.

5. 江苏省研究生科研与实践创新计划项目 530 项

http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2017/7/18/art_77619_9061655.html



江苏省教育厅

JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT

请输入关键词 

[组织机构](#) [新闻中心](#) [政府信息公开](#) [网上办事](#) [公众参与](#) [文献资料](#)

[首页](#) > [政务公开](#) > [法定主动公开内容](#) > [政策文件](#) > [高等教育](#)

关于公布2017年江苏省研究生培养创新工程研究生科研与实践创新计划名单的通知

知

发布日期: 2017-07-18 15:38 来源: 江苏省教育厅 浏览次数: 192次 字体: [大 中 小]

关于公布2017年江苏省研究生培养 创新工程研究生科研与实践创新计划名单的通知

苏学位字〔2017〕9号

各研究生培养单位:

根据《省教育厅办公室关于做好2017年江苏省研究生培养创新工程项目申报工作的通知》(苏教办研函〔2017〕4号)要求,经研究生申报、高校组织专家评议、社会公示、省教育厅审定等程序,确定了2017年江苏省研究生科研创新计划(附件1)和江苏省研究生实践创新计划(附件2)入选项目,现予公布,省财政资助经费随后下达,并就有关事项通知如下。

一、培养单位负责项目日常管理工作,包括经费安排、过程管理、结项考核和绩效评价等;省教育厅负责项目督查;项目承担者导师应将项目实施作为重要的培养指导职责予以全程指导。通过项目实施对项目承担者进行严格规范的科研与实践训练。

二、项目承担者发表的论文、专著等成果,均应标注“江苏省研究生科研与实践创新计划项目”及项目批准号,未标注的不得作为结题评价材料。在国际期刊发表的论文、专著等成果,均应标注“Postgraduate Research & Practice Innovation Program of Jiangsu Province”。项目完成后,项目承担者应填写《江苏省研究生科研与实践创新计划项目结题报告书》,向所在单位申请结题。

三、省学位委员会办公室和培养单位共同为创新计划项目完成者颁发结题证书。研究生培养单位要做好结题材料的归档工作,省教育厅采用随机抽取档案或随机抽取举行汇报交流会的形式进行督查工作。

四、研究生培养单位应于2018年3月31日前向省教育厅报送下拨经费及学校安排配套经费的证明材料,未按规定安排经费的培养单位,取消其2018年度申报资格。

项目实施中有何情况,可与省教育厅研究生教育处联系。联系人:沈春,电话:83335660。

附件: 1.2017年江苏省研究生科研创新计划名单
2.2017年江苏省研究生实践创新计划名单

江苏省学位委员会 江苏省教育厅
2017年7月7日

(二) 新进集体和个人

1. 2021 年百名研究生党员标兵

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/s255/202108/t20210820_552747.html

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部办公厅关于公布第二批全国高校“百个研究生样板党支部”和“百名研究生党员标兵”创建名单的通知
信息索引: 360A12-04-2021-0012-生成日期: 2021-08-12 发文机构: 教育部办公厅
1
发文字号: 教思政厅函〔2021〕14号 信息类别: 教育综合管理
内容概述: 教育部办公厅发布《关于公布第二批全国高校“百个研究生样板党支部”和“百名研究生党员标兵”创建名单的通知》。

**教育部办公厅关于公布第二批全国高校
“百个研究生样板党支部”和“百名研究生
党员标兵”创建名单的通知**

教思政厅函〔2021〕14号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门，新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委、部省合建各高等学校党委：

根据《教育部办公厅关于开展第二批全国高校“百个研究生样板党支部”和“百名研究生党员标兵”创建工作的通知》（教思政厅函〔2020〕14号，以下简称《通知》）安排，经组织推荐、通讯评审、集中会审、结果公示，遴选产生100个研究生样板党支部和100名研究生党员标兵，现将名单予以公布（见附件1、附件2）。有关工作要求和安排如下。

一、认真培育创建

各研究生样板党支部和党员标兵要按照《通知》要求，认真开展培育创建工作。样板党支部要认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，重点围绕严格支部组织生活、创新支部工作方法、丰富主题实践活动、增强服

附件: 1. [第二批全国高校“百个研究生样板党支部”创建名单](#)

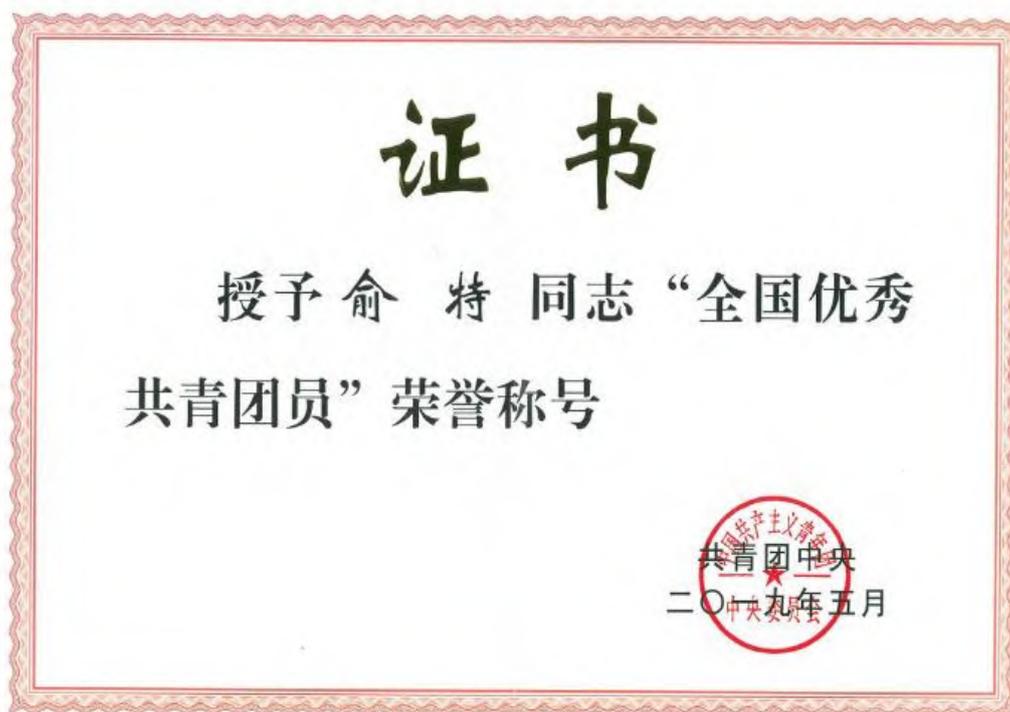
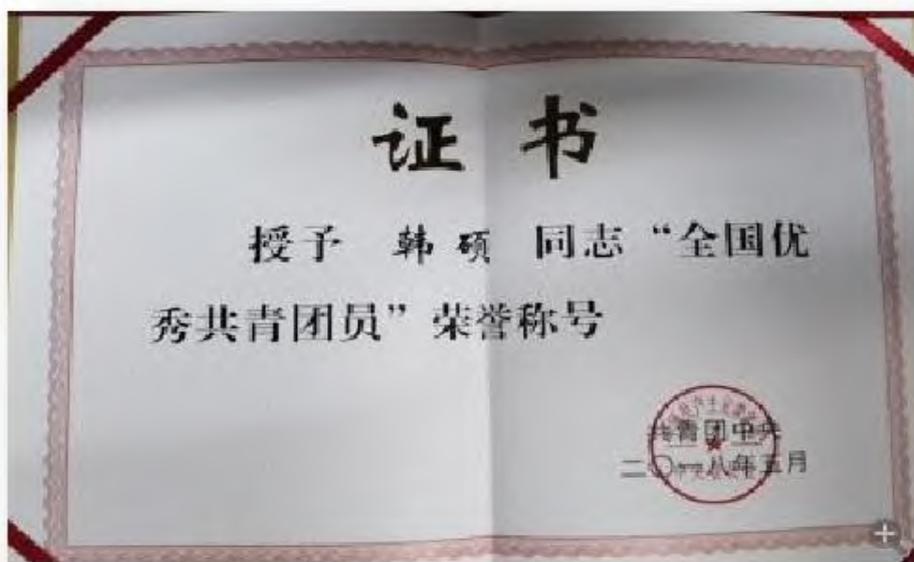
2. [第二批全国高校“百名研究生党员标兵”创建名单](#)

教育部办公厅

2021年8月11日

50	南京邮电大学	计算机学院 软件学院 网络空间安全学院	李鹏永
51	南京信息工程大学	大气科学学院	黄垭飞
52	扬州大学	动物科学与技术学院	张志鹏

2. 全国优秀共青团员 2 人



3. 毕业生葛荐在某部队荣获三等功

第六联

奖通字第24613号

奖励通知书

南京信息工程大学：

葛荐同志系你单位（校、院）
计算机与软件学院毕业人员，
在2016年度工作中，表现突出，
业经我部批准，给予三等功奖励。
特此通知。

此致

敬礼

94686部队政治部(处) (盖章)

二〇一六年十二月二十五日

承办人：顾文清

联系电话：01875096

4. 江苏省优秀毕业生 3 人
5. 江苏省优秀学生干部 4 人
6. 江苏省三好学生 6 人
7. 江苏省先进班集体 4 个

http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2018/5/3/art_58383_7627252.html

江苏省教育厅
JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT

请输入关键词

组织机构 新闻中心 政府信息公开 网上办事 公众参与 文献资料

首页 > 组织机构 > 机关处室 > 高校学生处 > 有关文件

省教育厅 共青团江苏省委关于表彰2018年度江苏省普通高校省级三好学生、优秀学生干部和先进班集体的决定

发布日期: 2018-05-03 09:53 来源: 高校学生处 浏览次数: 2828次 字体: [大 中 小]

省教育厅 共青团江苏省委关于表彰2018年度江苏省普通高校省级三好学生、优秀学生干部和先进班集体的决定
苏教学〔2018〕3号

各普通高校:

根据省教育厅、共青团江苏省委《关于评选2018年度江苏省普通高校省级三好学生、优秀学生干部和先进班集体的通知》(苏教学函〔2018〕1号)要求,各高校本着公开、公平、公正的原则,高度重视、精心组织。经认真评选推荐,省教育厅、团省委决定对李楠等1113名省级三好学生、张正鑫等1036名优秀学生干部和南京大学数学系2016级等875个先进班集体予以表彰。

希望受表彰的集体和个人继续努力,再接再厉,在今后的学习中不断取得新成绩。希望全省高校大学生向受表彰的先进集体和个人学习,自觉践行社会主义核心价值观。各高校要采取多种形式广泛宣传表彰的省级三好学生、优秀学生干部和先进班集体的先进事迹,激励广大高校学生投身实现中国梦的伟大实践。

附件: 2018年度江苏省普通高校省级三好学生、优秀学生干部和先进班集体名单.xls

省教育厅 共青团江苏省委
2018年4月28日

http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2019/5/10/art_77617_9061582.html

江苏省教育厅
JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT

请输入关键词

组织机构 新闻中心 政府信息公开 网上办事 公众参与 文献资料

首页 > 政务公开 > 法定主动公开内容 > 政策文件 > 基础教育

省教育厅 共青团江苏省委关于表彰2019年度江苏省普通高校省级三好学生、优秀学生干部和先进班集体的决定

发布日期: 2019-05-10 17:22 来源: 学生处 浏览次数: 652次 字体: [大 中 小]

苏教学〔2019〕5号

各普通高校:

根据省教育厅、共青团江苏省委《关于评选2019年度江苏省普通高校省级三好学生、优秀学生干部和先进班集体的通知》(苏教学〔2019〕3号)要求,各高校本着公开、公平、公正的原则,高度重视、精心组织。经认真评选推荐,省教育厅、团省委决定对李点等1112名省级三好学生、王也等1036名优秀学生干部和南京大学医学院2017级临床医学八年制等875个先进班集体予以表彰。

希望受表彰的集体和个人继续努力,再接再厉,争取更大的成绩。希望全省高校大学生向受表彰的先进集体和个人学习,坚定信念,勤于学习,善于思考,自觉践行社会主义核心价值观,在奋斗中释放青春激情。各高校要采取多种形式广泛宣传表彰的省级三好学生、优秀学生干部和先进班集体的先进事迹,激励广大高校学生投身实现“中国梦”的伟大实践。

附件: 2019年度江苏省普通高校省级三好学生、优秀学生干部和先进班集体名单.xls

省教育厅 共青团江苏省委
2019年4月29日

http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2020/6/9/art_58320_9201301.html



江苏省教育厅

JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT

[组织机构](#) | [新闻中心](#) | [政府信息公开](#) | [网上办事](#) | [公众参与](#) | [文献资料](#)

首页 > 新闻中心 > 通知公告

省教育厅 共青团江苏省委关于表彰2020年度江苏省普通高校省级三好学生、优秀学生干部和先进班集体的决定

发布日期: 2020-06-09 11:38 来源: 高校学生处 浏览次数: 21991次 字体: [大 中 小]

苏教学〔2020〕5号

各普通高校:

根据省教育厅、共青团江苏省委《关于评选2020年度江苏省普通高校省级三好学生、优秀学生干部和先进班集体的通知》(苏教学〔2020〕2号)要求,各高校本着公开、公平、公正的原则,认真开展评选推荐工作,经省教育厅、团省委审核、公示,决定对韩函等1105名省级三好学生、徐学博等1044名优秀学生干部和南京大学地理与海洋科学学院2018级博士研究生等877个先进班集体予以表彰。

希望受表彰的集体和个人继续努力,再接再厉,在今后的学习中取得更好的成绩。希望全省高校大学生向受表彰的先进集体和个人学习,坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,勤学习,善思考,自觉践行社会主义核心价值观,在奋斗中展示青春风采。各高校要采取多种形式广泛宣传受表彰的省级三好学生、优秀学生干部和先进班集体的先进事迹,激励广大高校学生投身实现“中国梦”的伟大实践。

附件: [2020年度江苏省普通高校省级三好学生、优秀学生干部和先进班集体名单.pdf](#)

省教育厅 共青团江苏省委
2020年6月8日

http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2021/6/10/art_58320_9846114.html



江苏省教育厅

JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT

[组织机构](#) | [新闻中心](#) | [政府信息公开](#) | [网上办事](#) | [公众参与](#) | [文献资料](#)

首页 > 新闻中心 > 通知公告

省教育厅 共青团江苏省委关于表彰2021年度江苏省普通高校省级优秀毕业生的决定

发布日期: 2021-06-10 17:45 来源: 高校学生处 浏览次数: 7851次 字体: [大 中 小]

苏教学〔2021〕3号

各普通高校:

根据省教育厅、共青团江苏省委《关于评选2021年度江苏省普通高校省级三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生和先进班集体的通知》(苏教学函〔2021〕5号)要求,各高校本着公开、公平、公正的原则,认真开展评选推荐工作,经省教育厅、团省委审核、公示,决定对李云轩等926名省级优秀毕业生予以表彰。

希望受表彰的优秀毕业生走上工作岗位后,继续努力,再接再厉,弘扬爱国奋斗精神,建功立业新时代。希望全省高校大学生向受表彰的优秀毕业生学习,肩负历史使命,坚定前进信心,立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。各高校要采取多种形式广泛宣传受表彰的省级优秀毕业生的先进事迹,激励广大高校学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

附件: [2021年度江苏省普通高校省级优秀毕业生名单.xlsx](#)

省教育厅 共青团江苏省委
2021年6月10日



江苏省教育厅

JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT

🔍

🏠 组织机构
📰 新闻中心
📄 政府信息公开
💻 网上办事
👤 公众参与
📁 文献资料

**省教育厅 共青团江苏省委关于表彰2021年度
江苏省普通高校省级三好学生、优秀学生干部和先进班集体的决定**

发布日期: 2021-05-13 11:19 来源: 高校学生处 浏览次数: 3484次 字体: [大 中 小]

苏教学〔2021〕2号

各普通高校:

根据省教育厅、共青团江苏省委《关于评选2021年度江苏省普通高校省级三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生和先进班集体的通知》(苏教学函〔2021〕5号)要求,各高校本着公开、公平、公正的原则,认真开展评选推荐工作,经省教育厅、团省委审核、公示,决定对王紫琦等1428名省级三好学生、范文璐等1277名优秀学生干部和南京大学马克思主义学院2019级硕士生班等877个先进班集体予以表彰。

希望受表彰的集体和个人继续努力,再接再厉,在今后的学习中取得更大的进步。希望全省高校大学生向受表彰的先进集体和个人学习,坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,努力学习,拼搏进取,自觉践行社会主义核心价值观,在奋发有为中展示青春风采。各高校要采取多种形式广泛宣传表彰的省级三好学生、优秀学生干部和先进班集体的先进事迹,激励广大高校学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

省教育厅 共青团江苏省委
2021年5月12日

附件: 2021年度江苏省普通高校省级三好学生、优秀学生干部和先进班集体名单.xlsx

2018年研究生荣誉称号

序号	学院	专业	姓名	类别
1	商学院	工商管理	傅宇	江苏省大学生年度人物提名奖
2	商学院	工商管理	韩硕	全国优秀共青团员
3	马克思主义学院	马克思主义理论	罗馨	江苏省三好学生
4	大气科学学院	气候变化	叶德超	江苏省三好学生
5	大气科学学院	学博2016级大气科学班		江苏省先进班集体

2019年研究生荣誉称号

序号	学院	专业	姓名	类别
1	计算机与软件工程学院	计算机科学与技术	俞特	全国优秀共青团员
2	物理与光电工程学院	光学工程	邹秀娟	江苏省三好学生
3	不区分院系所	气象信息技术	袁程胜	江苏省优秀学生干部
4	马克思主义学院	16级马克思主义理论班		江苏省先进班集体

2020年研究生荣誉称号

序号	学院	专业	姓名	类别
1	大气物理学院	大气物理学与大气环境	贾海灵	江苏省三好学生
2	大气科学学院	气象学	黄焯飞	江苏省优秀学生干部
3	环境科学与工程学院	17级环境科学与工程班		江苏省先进班集体

2021年研究生荣誉称号

序号	学院	专业	姓名	类别
1	大气科学学院	气象学	潘石凤	江苏省三好学生
2	大气物理学院	大气物理学与大气环境	沈利娟	江苏省三好学生
3	计算机与软件学院	计算机科学与技术	吴韵清	江苏省三好学生
4	不区分院系所	气象信息技术	李红旭	江苏省优秀学生干部
5	马克思主义学院	马克思主义理论	袁丽	江苏省优秀学生干部
6	大气科学学院	气象学	黄焯飞	江苏省优秀毕业生
7	计算机与软件学院	计算机科学与技术	俞特	江苏省优秀毕业生
8	管理工程学院	管理科学与工程	郭卫卫	江苏省优秀毕业生
9	商学院	18级工商管理班		江苏省先进班集体

8. 李泽晖荣获 Klaus Toepfer 环境奖学金



首页

天际要闻

校园快讯

天际时评

部处动态

院系传真

媒体聚焦

当前位置: 首页 > 院系传真

环科院李泽晖同学荣获Klaus Toepfer环境奖学金

2014-05-23 来源: 环科院 作者: 唐敏 发布: 何晓进 责编: 何晓进 访问量: 71

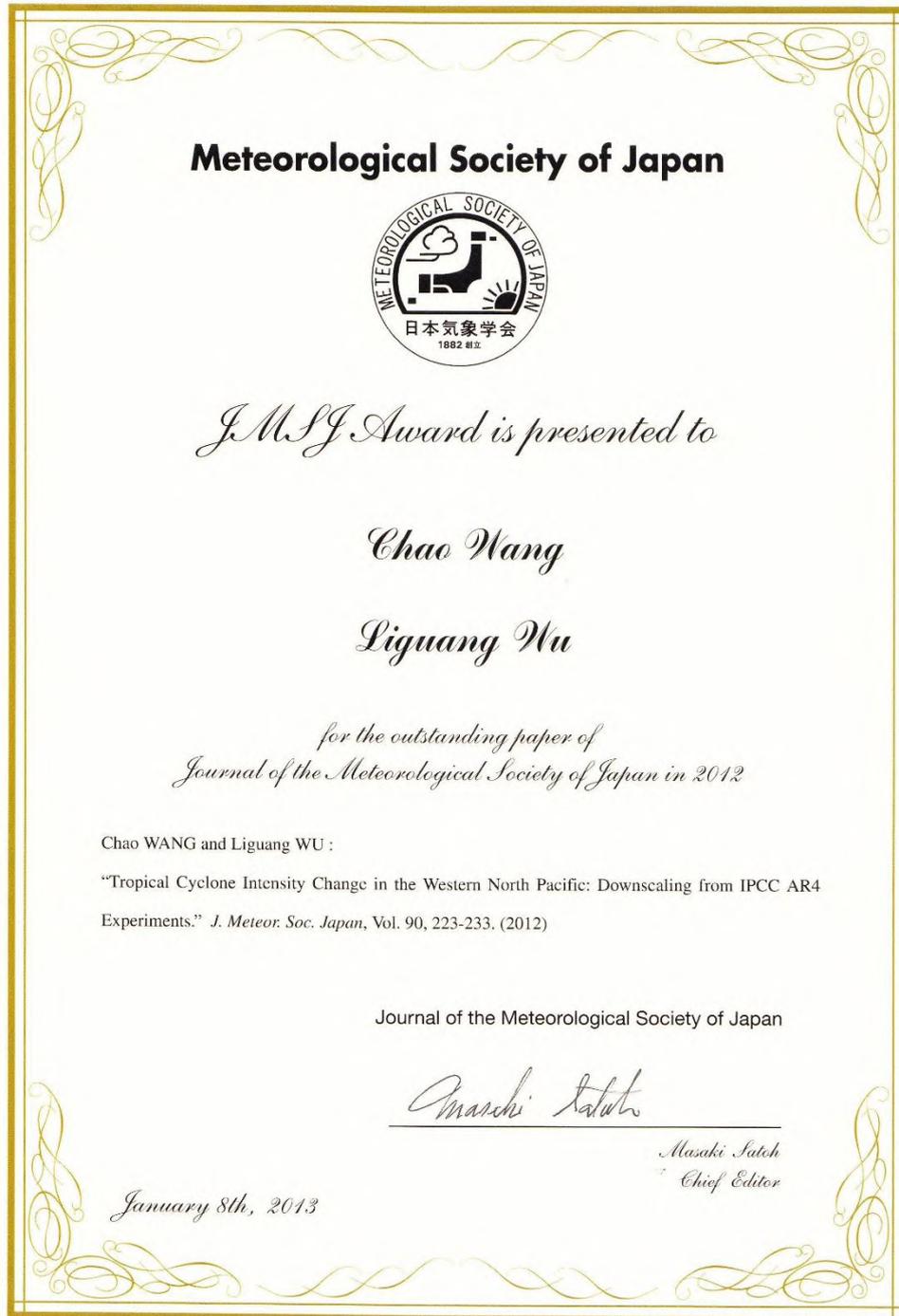
2014年Klaus Toepfer环境奖学金获奖者名单近日揭晓, 我校环境科学与工程学院李泽晖同学喜获殊荣。

Klaus Toepfer环境奖学金由前联合国副秘书长和联合国环境规划署执行主任, 现同济大学环境与可持续发展学院首席教授Klaus Toepfer (克劳斯·托普弗) 博士于2007年11月正式创办。Klaus Toepfer 教授为了促进中国环境教育, 捐献100万元人民币建立奖学金, 设立“Klaus Toepfer环境奖学金”, 每年奖励10人, 每人10,000元人民币, 以激励青年一代为日益突出的环境问题做出自己的贡献, 这也是第一项面向全国高校环境学科全日制在校本科生的奖学金。

本届Klaus Toepfer环境奖学金共收到来自全国30余所高校的100多名环境类专业本科生申请。奖学金评定理事会对申请人的学习成绩、科研、社会活动、所获荣誉与奖励、推荐信等诸多内容进行了严格审核和筛选, 结合电话英语面试, 经专家团评议, 共评选出10名获奖者。

环科院始终注重学生全面素质和创新能力的培养, 坚持开放教育与个性教育相结合, 思想教育与业务学习相结合, 教师科研与学生创新相结合, 以人为本, 服务学生, 助力学生成长成才。

9. 王超获日本气象学会 JMSJ Award 奖



八、经验推广

(一) 教改理论成果

1. “互联网+”背景下工程科技人才培养的创新路径

高教管理

“互联网+”背景下工程科技人才培养的创新路径

张永安

(南京信息工程大学 校办-南京 210043)

【摘要】“互联网+”时代对工程科技人才培养提出新的挑战,从国际上看,工程教育从学科范式向工程范式转变,回归工程实践已成为工程教育潮流。我国高等教育要落实国家战略推动工程科技人才培养供给侧改革,培养具有工程实践能力 and 创新能力复合型人才,提升国家核心竞争力。

【关键词】互联网+,工程教育,工程科技人才

【中图分类号】 G645 **【文献编号】** 1003-8181(2018)03-0029-04

【文献标识码】 A **【DOI】** 10.13226/j.cnki.jsh.2018.03.007

【作者简介】 张永安(1974—),男,山东临沂人,南京信息工程大学副校长、博士、教授、博士生导师。

党的十八大明确提出“科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑,必须摆在发展全局的核心位置”。十八届五中全会进一步将“创新发展”列为指导我国经济社会“新常态”发展的五大理念之首。落实创新驱动发展战略,必须将科技创新摆在更加突出的地位,而科技创新的根本在于科技人才的培养。2015年李克强总理在《政府工作报告》中首次提出“互联网+”行动计划,“互联网+教育”为我国工程科技人才培养提供了新的思维、路径和机遇。在“互联网+”战略背景下,更新工程教育理念,推动工程科技人才培养改革,创新培养模式,深入推进高等教育改革,是提高工程科技人才培养质量的紧迫任务。

一、“互联网+”背景下工程科技人才培养的范式转换

“互联网+”行动战略是以云计算、物联网、大数据为代表的新一代信息技术与制造业、生产性服务业等的融合创新,是一种新的经济形态,并由此引发新一轮的工业革命——“第三次工业革命”浪潮。《中国制造2025》的颁布是对应新一轮工业革命的需要,落实创新驱动发展战略,实施制造强国战略的保障。提升工程科技人才培养质量是实现《中国制造2025》战略目标的必然要求,同时,新的工业革命对我国工程科技人才培养提出了新要求。“互联网+”时代背景对工程科技人才培养提出新挑战,必将促进工程教育范式的转换。

1.“互联网+”时代对工程科技人才培养提出

新挑战

“互联网+”时代工程科技人才需求除了随着GDP的增长而不断增长之外,所面临的新挑战主要体现在两个方面。

第一,“互联网+”时代对工程科技人才需求结构的变化。“互联网+”行动对经济的重要影响在于产业结构调整,产业结构的变化和调整会对科技人才培养产生很大的影响^[1]。以云计算、大数据为核心的“互联网+”产业,推动工程科技人才需求结构产生重大变化,迫切需要多类型和多层次的工程科技人才。从类型上来看,由于“互联网+”有力地促进了工业与服务业的融合,所以对工程科技人才的分类不能够局限工业本身,而应适应产业融合的需要分为技术型、技能型和管理型工程科技人才。在“工业4.0”战略的指引下,德国工程教育培养理念尤其重视多样性,要求在不同类型工程科技人才的教育培养上追求卓越。从层次上来看,既需要传统的学术型和应用型工程科技人才,更需要能够将理论与应用结合的复合型工程科技人才,一方面满足产业转移,引进先进技术和自主创新服务,另一方面还要为产业升级、实现工业化与信息化的融合服务。

第二,“互联网+”时代对工程科技人才素质提出更高要求。“互联网+”时代要求工程科技人才成为兼具工程基础、信息技术、人文素养和创业意识的杰出工程创新者。美国工程院(NAE)《2020年的工程师:新世纪工程发展的远景》(2004)指出,未来的工程师应该具有:良好的分析能力、灵活的实践能力、创造能力、沟通能力、领导

29

2. 多学科交叉融合: 高校气象学科的发展趋势及变革

Value Engineering

- 219 -

多学科交叉融合: 高校气象学科的发展趋势及变革

Multi-disciplinary Intersection and Integration:
The Development Tendency and the Change in Meteorology in Colleges

孟克 MENG Ke; 周长春 ZHOU Chang-chun

(南京信息工程大学, 南京 210093)

(Nanjing University of Information Science & Technology, Nanjing 210093, China)

摘要: 学科交叉是形成一门新的综合理论系统, 两门或两门以上优势学科依存于内在逻辑关系和构建, 具有整合性、选择性和多样性特征。是21世纪学科发展的主流, 已成为大学学科建设的重要趋势和主要手段。多学科交叉融合与经济、社会等各方面的可持续发展密切相关, 是高校气象学科发展的趋势和特征。气象学交叉融合处理“多”与“精”、“合”与“分”的关系, 气象学交叉融合区别于传统课程, 是高校课程建设的发展趋势, 是气象学发展的关键一环。

Abstract: Multi-disciplinary intersection is a new integrated theory system with a combination and permeation of the internal logic relationship between two disciplines or among three disciplines. It has the characteristics of integration, marginality, and diversity, is the sustenance of the discipline in the 21st century, and has become an important way and a main method of the construction of disciplines in colleges. The relationship between intersection and integration of multi-disciplines sustainable development of economy and society has become the trend and new features of the development of the meteorological science. The intersection and integration of meteorological disciplines should deal with the relationship between the quantity and quality and that of combination and separation. The meteorological cross integrated curriculum which is a growing trend of course construction and a key to the development of meteorological science is different from traditional courses.

关键词: 学科交叉融合; 趋势; 变革; 复合型人才

Key words: multi-disciplinary intersection and integration; trend; the innovation; versatile talent

中图分类号: G64

文献标识码: A

文章编号: 1006-4311(2018)03-0219-03

0 引言

学科交叉是21世纪学科发展的主流, 已成为大学学科建设的重要途径和主要手段。所谓交叉学科, 是两门或两门以上优势学科依存于内在逻辑关系而构建和渗透, 不是简单将两门学科简单堆砌起来的拼凑学科, 从而形成一门新的信念论或系统论学科。多学科交叉融合与经济、社会等各方面的可持续发展密切相关, 已成为气象学发展的趋势和特征。

1 气象学学科交叉融合的动力

1.1 不同学科间知识互补的作用 知识互补可理解为两门以上学科的理论、技术和方法彼此交叉、融合、互补, 形成单一学科所不具备的知识优势, 其重要前提是学科内容具有一定的差异性。“学科之间的互动, 即知识对流、模式融合、方法碰撞等, 形成学科协同效应; 通过合理、透明、持续的流动, 学科协同效应才能有效转化为学科发展的内核动力效应”。当今科学技术高速发展, 大气科学的研究和预测更趋于客观化和定量化, 对计算机的依赖越来越显著, 数值预报的应用更加普遍, 与其他学科交叉和渗透更加明显。

基金项目: 国家气象局科技课题(世界主要发达国家气象高等教育理念、实践与启示)(国家气象局 2012 第 051 号)。

主持人: 孟克。

作者简介: 孟克(1977—), 男, 安徽寿县人, 南京信息工程大学滨江学院院办办公室主任, 南京信息工程大学教育研究中心主任, 研究方向为高等教育管理、高等教育管理、高校课程建设。周长春(1983—), 男, 江苏丹阳县人, 南京信息工程大学高等教育研究所, 研究员, 研究方向为教育管理与质量认证。

1.2 学术交流活动的促进作用 学术交流是促进学科交叉的重要途径和手段。物理学家海森堡认为“科学扎根于交流, 起源于讨论”。许多国家、大学和学术团体对此都非常重视, 采取多种形式并创造条件开展学术交流, 以此促进学科的交叉。我国在研究生教育创新工程中, 正建设一批国家教育创新中心, 建立两校两研究生之间开展交流合作的“平台”, 为了加强不同专业和学科的研究生之间的学术交流, 营造浓厚的创新研究学术氛围, 设立了“研究生学术论坛”。

1.3 社会需求的作用 科学研究表明, 学科的突破往往发生在社会需求和学科内在逻辑的交叉上。“以需求为导向”是学科建设的基本原则之一, 社会需求是发展学科交叉的驱动力。恩格斯曾经说过: “社会上一旦有技术上的需求, 这种需求就会比十所大学更能把科学推向前进”。

随着社会的向前推进, 人类对大气环境的破坏越来越严重, 大气环境问题日益突出, 空气污染问题、温室气体排放引发全球气候变暖问题、过度开垦导致土地荒漠化问题等, 所有这些都在严重影响着人类的生存条件。面对如此现实, 人类迫切需求科学地开展气象监测, 气象科学的作用日益重要。

1.4 国家政策导向的作用 许多国家都非常重视对学科交叉的促进。我国“985工程”、“211项目”以及人文社会科学重点研究基地建设计划、工程建设和创新体系建设等重大项目, 都越来越体现出国家对重大问题的导向和促进学科交叉的理念。

2 交叉学科的特征

2.1 整合性 交叉学科的形成和发展是科学知识体系

利益相关者视角下 产教协同育人的治理路径

●马 星 郭 杨

摘 要 产教协同育人是我国高等教育提升人才培养质量的重要途径与有力抓手,从利益相关者视角对产教协同育人过程中的利益主体及其行动逻辑进行分析,是破解目前产教协同育人合作不充分的关键。高校、企业与学生作为产教协同育人利益相关者分别遵循与追求不同的行动逻辑与利益诉求,构建以学生学习结果为利益共识的治理目标,将教育教学活动嵌入治理环节、重构多中心合作共治的治理主体、塑造共担主体责任的文化是实现产教协同育人深度融合的重要途径。

关键词 产教协同育人;利益相关者;学生学习结果

作 者 马 星,南京信息工程大学高等教育研究所助理研究员、博士 (南京 210044)
郭 杨,南京信息工程大学发展规划处副处长、博士 (南京 210044)

产教协同育人是推动地方高校培养高素质应用型人才的重要途径和有力抓手。长期以来,我国高层次人才供给与产业需求之间在质量、结构和水平上出现匹配错位现象,由此导致的结构性失业与创新能力不足等问题已经成为制约我国经济转型升级的重要瓶颈。2014年起,教育部高教司组织国内外知名企业与高校开展产学研合作协同育人项目,鼓励企业积极参与到高校的人才培养过程中,为培养应用型、复

合型人才搭建成长平台。^[1]党的十九大报告中再次明确指出要深化产教融合。2017年,《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》为进一步深化产教融合、全面提升人力资源质量提出了具体建设方案。^[2]然而,从产教协同育人实施过程和效果来看,仍然存在企业参与积极性不高、校企之间资源互补的协同效应不足、产教合作可持续发展难以保证等一系列问题。^[3]笔者认为,高校与企业所追求的价值利益与所遵

基金项目 2020年度中国气象局气象科学项目“气象学科产学研协同创新的运行机制及优化策略研究”(编号:2020ZZXM42)、2019年度南京信息工程大学人才启动经费项目“高校学习支持服务体系构建与对策研究”的研究成果。

81

4. 在线学习对工科大学生能力发展影响的实证分析

教学研究

在线学习对工科大学生能力发展影响的实证分析

宋齐明^a,张永宏^b

(南京信息工程大学^a高等教育研究所,江苏,南京 210044)

【摘 要】 在当前在线学习得到广泛推广的同时,有必要结合高校学生学习的实际结果考量其实施效果。针对工科大学生的调查结果显示,在其他学习经历因素一定的情况下,在线学习投入对学生可迁移能力和社会能力的发展存在一定的促进作用,而对专业能力发展的影响并不显著。在线学习投入对学生能力发展的促进作用受制于同伴互动、实践环节投入等因素。高校在推行在线学习过程中,应注意适应工科学生的学习特征,实现与传统方法的有机整合,减少可能出现的成本问题,重视提供有效的指导和支持。

【关键词】 工科大学生;在线学习;能力发展

【中图分类号】 G642 **【文章编号】** 1003-8418(2020)11-0075-05

【文献标识码】 A **【DOI】** 10.13236/j.cnki.jshc.2020.11.012

【作者简介】 宋齐明(1987—),男,河南驻马店人,南京信息工程大学高等教育研究所助理研究员、博士;张永宏(1974—),男,山东临沂人,南京信息工程大学副教授、博士生导师。

将互联网等新技术应用于教育领域是大势所趋,同时也为教育变革提供了新的可能。然而,在这一过程中容易出现的误区在于,人们将注意力大多放在互联网这一技术手段之上,一定程度上导致教育中的手段代替目的,即以互联网的介入替代了对学生成长的本体性的关注,掩盖了一些关乎完整的人发展的瓶颈性问题和根本问题^[1],甚至忽视了关于教育本质的考量。

一、文献综述

加强利用以互联网为代表的新技术手段对教育进行改革,是世界教育发展的一个普遍现象。关于能否将互联网等新技术带来的变革迁移到教育领域,源于哲学层面的技术乐观主义与技术悲观主义存在技术热言论与技术怀疑论两种主张。前者认为应变革教育以培养并帮助学生做好准备以应对变化中的世界,新技术给予我们对学习者进行教育的更强大的能力,学校应利用这些能力去重塑教育;后者认为新技术给教育带来了风险,要么把丰富的课堂学习和学习简化为最可预见的机械学习,要么为了商业、媒体的利益而误导学习经历^[2]。与哲学层面的争论不同,教育领

域的这种争论还隐含了对教育特殊性的追问。从理论上来说,互联网有助于深刻影响高校的教学方式,改变传统的以教师为中心的授课模式,降低学生对教师的依赖性^[3]。然而有研究指出,互联网技术在教育中的运用似乎难以达到所认为的控制成本和实现提高生产率的目的,甚至缺乏关于学习效果和在成本节约的有力证据^[4]。

从国内外实践经验来看,在线学习在实际中是否有助于改进学生的学习尚存争议。有证据表明,在线课程有助于扩大学生的学习机会^[5],并且学生的在线学习行为投入对学习成果具有一定的预测作用^[6]。美国教育部2010年发布的一项在线学习研究评估报告显示,总体上而言在线学习与传统的课堂学习一样有效^[7]。然而,也有研究结果显示,在线学习的效果难尽人意。美国阿卜杜勒·拉蒂夫·贾米尔贫困行动实验室2019年发布的名为《技术会改变教育吗?》的研究报告指出,计算机和互联网技术在教育中的运用效果并不乐观,新技术能够改善学生学习结果的证据非常有限;与传统的面授课程相比,学生在在线课程中的表现较差一些^[8]。瑞布基金会2019年发布

75

5. 世界一流学科建设的审视与建构：基于南京信息工程大学大气科学学科的案例研究

人信息产业动能转换的重大工程；南京信息工程大学建设“江苏省大数据分析技术重点实验室”，依托信息科学、大气科学等传统优势学科，开展新学科实践；大连交通大学创建“示范性软件学院”，开展“传统专业+软件工程”双专业复合型人才培养模式实践，推动传统专业与信息技术、大数据技术的嫁接。这些基于管理逻辑的新学科建设行动，改变了办学资源的传统配置模式和组织建制，构建了有利于产教资源深度整合的行业教育组织结构，渗透着新学科建设的行动逻辑特征。

参考文献

- [1] 陈金圣. 学科治理的基本依据、组织基础与运行机制[J]. 学位与研究生教育, 2020(3): 7-13.
- [2] 王建华. 加快建设时代如何成就大学的卓越[J]. 江苏高教, 2020(4): 7-15.
- [3] 林杰, 洪晓梅. 论一流学科建设与一流本科教育的耦合整合——基于学科、课程、专业一体化的视角[J]. 教育科学, 2019, 35(5): 61-66.
- [4] 吉本斯, 利摩日, 诺沃妮尼, 等. 知识生产的新模式: 当代社会科学研究的动力[M]. 陈洪捷, 沈文欣, 等. 译. 北京: 北京大学出版社, 2011: 25.
- [5] 李霞, 齐小娟. 生成整体论视域中的一流学科建设[J]. 学位与研究生教育, 2019(12): 25-29.
- [6] 单捷飞, 何海燕, 石涛, 等. 我国高校学科组织管理与知识生产耦合机理研究——兼论一流学科发展规律[J]. 学位与研究生教育, 2020(3): 19-27.
- [7] 杨超, 徐天伟. “双一流”建设背景下地方高校学科建设的路径依赖及其破解[J]. 学位与研究生教育, 2019(6): 25-31.
- [8] 武建鑫, 郭晋鹏. 学科组织健康: 超越学术绩效的理性诉求——兼论世界一流学科的生成机理[J]. 学位与研究生教育, 2019(6): 19-25.
- [9] 戴维. 十七世纪英格兰的科学、技术与社会[M]. 范岱年, 等. 译. 北京: 商务印书馆, 2000.
- [10] COLLINS R D. Social factors in the origins of a new science: the case of psychology[J]. American sociological review, 1966, 31(4): 451-465.
- [11] 林建. 面向未来的中国新工科建设[J]. 清华大学教育研究, 2017(4): 26-35.
- [12] 孙坤, 彭刚, 郑志明. 基于“新工科”建设的人才培养挑战与机遇[J]. 大连理工大学学报(社会科学版), 2019, 40(5): 109-113.
- [13] 江苏省与国家邮政局共建南京现代邮政学院和邮政研究院 [EB/OL]. <http://www.njupt.edu.cn/20160530/c215a100738/pagem.htm>.

(责任编辑 刘俊超)

DOI: 10.16750/j.adge.2020.11.007

世界一流学科建设的审视与建构：基于南京信息工程大学大气科学学科的案例研究

吴立保 张永宏 王骥 陆勇

摘要：目前，“双一流”建设正处于全面推进落实的关键时期。“双一流”建设成效评估受到各方的高度关注，加强学科建设中期绩效考核评估对促进世界一流学科建设具有重要意义。本文以南京信息工程大学大气科学学科建设世界一流学科中期自我评估为案例，客观总结一流学科建设经验与成效，通过对标国际一流学科，理性审视一流学科建设所面临的问题，通过实施创新驱动战略，提出大气科学学科建设世界一流学科的战略构想。

关键词：世界一流学科；大气科学；学科评估

作者简介：吴立保，南京信息工程大学高等教育研究所所长，研究员，南京 210044；张永宏，南京信息工程大学副校长、教授，南京 210044；王骥，南京信息工程大学教师发展与评估中心主任，研究员，南京 210044；陆勇，南京信息工程大学研究生院学科建设处副处长，南京 210044。

一、问题提出：“双一流”建设中期评估与一流学科建设

2015年，党中央、国务院做出了关于建设世界

基金项目：江苏省社会科学基金项目“新时代江苏深入推进高教强省建设的理念、内涵及对策研究”（编号：18YJA001）

37

6. 高校——企业协同创新的新进路

高校——企业协同创新的新进路

——基于科学知识社会学的视角

王春梅^{1,2}, 孟克^{2,3}

(1. 南京市委党校, 江苏南京 210093;

2. 南京大学, 江苏南京 210093;

3. 南京信息工程大学, 江苏南京 210093)

摘要：从科学知识社会学的视角来研究高校、企业间的协同创新并提出协同创新的新进路。理念上从以技术中心为导向的人为中心、协同方式上从产学研合作为主转向以科研人员的前置参与为主，运作模式上从技术扩散模式向协同的战略联盟模式。这些路径的变化基于科技人员的转移、科研人员转移的成功需要新的战略思维、新型的组织机构、新型的资源支持。

关键词：高校；企业；协同创新；科技人才；创业

中图分类号：文献标识码：A 文章编号：1000-7695 (2012) 24-0014-04

The New Way of Collaborative Innovation between University and Enterprise

—Based on Sociology of Scientific Knowledge

WANG Chunmei^{1,2}, MENG Ke^{2,3}

(1. CPC Party School of Nanjing Municipal Committee, Nanjing 210093, China;

2. Nanjing University, Nanjing 210093, China;

3. Nanjing University of Information Science and Technology, Nanjing 210093, China)

Abstract: The new way of collaborative innovation between university and enterprise is from technology to talent, from university-industry collaboration to talents undertaking pioneer work, from the pattern of technology transfer to strategic league. All these changes are based on talent's transfer, and the success of the talent's transfer should have new strategic management, new organizational structures and processes, new style support from resources.

Key words: university; enterprise; collaborative innovation; talent

1 问题的提出

胡锦涛总书记在清华校庆时提出要推动大学同科研机构、企业的协同创新后，教育部推出了《高等学校创新能力提升计划》（简称“2011计划”）^[1]，协同创新问题作为提升高校创新能力的核心问题突显出来。协同创新最早由美国麻省理工学院斯隆中心的研究员彼得·葛洛定义为“由自我激励的人员所组成的网络小组形成集体愿景，借助网络交流思路、信息及工作状况，合作实现共同的目标”^[2]。

李志云认为高校协同创新是指高校内部各学科教师之间、高校与高校教师之间以及高校教师与科

研院所和企业的研究者、生产者、管理者之间，围绕国家重大战略需求、重大科技项目，解决行业关键和共性技术以及生产实际中的重大问题，投入各自的优势资源和能力，在政府、科技服务中介机构、金融机构等相关主体的协同支持下，合作攻关，从而力求在科学研究、技术开发上取得重大进展和突破的创新活动^[3]。本文认为协同创新是高校和企业为了提升创新能力而建立的一种促进创新资源顺畅流动有效配置的战略问题。

高校与企业之间的协同创新以前主要是产学研合作，核心是科技成果的转化。但是什么是科技成果？是专利、论文、项目，还是皆有？没有一个公认的定义，而且转化过程中，高校、企业、科

收稿日期：2012-08-28，修回日期：2012-11-12

基金项目：全国教育科学“十一五”规划课题“大学知识生产方式的理论与实践研究”（EJA106413）；南京信息工程大学滨江学院二期教改重点工程课题“理工学院与社会科学深度融合创新型人才培养的复合点”（2011j0014）

7. 超越教师发展：范式转换与教学发展中心的建构

超越教师发展：范式转换与 教学发展中心的建构^①

吴立保¹, 张永宏²

(1.南京信息工程大学高等教育研究所, 江苏南京210044; 2.南京信息工程大学教务处, 江苏南京210044)

【摘要】20世纪90年代以来, 发达国家高等教育发生了明显的范式转换, 进入以提高质量为中心的时代, 教学发展中心在其中发挥着重要的作用, 其职能也超越教师发展, 实现了从关注教师的教到关注学生的学的转变。这意味着教学发展中心更加强调为教师和学生在学习环境中提供教与学的帮助, 而不仅仅是提高教师的教学水平。国外高校教学发展中心承担着教学研究、教学支持、学习支持、资源服务及教学评价等多元职能, 为我国高校教学发展中心的建设提供了有益的借鉴。

【关键词】教学发展中心; 范式转换; 教师发展

中图分类号: G649.1 文献标识码: A 文章编号: 1003-7667(2014)05-0077-07

教育部《全面提高高等教育质量的若干意见》明确指出, 高等教育要坚持内涵式发展, 巩固本科教学基础地位。高等教育内涵式发展的核心是质量, 质量的根本是教学质量, 提高教学质量是对大学之道的回归, 是大学的根本任务。教师的教学质量和学生的学习质量是衡量大学教学质量最核心的指标, 两者又相互影响, 这表明影响大学教学质量的因素在于内部, 而不是依靠外在的质量评估与监控。基于此, 国外发达国家高校在20世纪60年代以后纷纷建立教学发展中心, 以促进教师专业发展为旨归, 到了20世纪90年代以后, 在整个高等教育范式转换的背景下, 超越教师发展, 关注教师的教和学生的学, 教学发展中心转变为促进高校教学质量提升的内部保障与支持性机构。

国外高校教学发展中心价值取向的主动变迁、职能的变换, 对我国尚处于起步阶段的教学发展中心建设提供了有益的借鉴。

一、大学教育范式转换与教学发展中心的变迁

马丁·特罗(Martin Trow)的大众化理论从本质上说是一种预警理论, 指明高等教育随着入学人数的增加将发生质的变化。大学教育范式转换是大众化之后教学需求多样化及对高等教育质量关注的必然结果, 在此过程中, 教学发展中心的职能也发生了相应的转换。

(一) 大学教育的范式转换

大学教育的范式转换是由罗伯特·巴尔(Robert

① 本文系江苏省教育科学“十二五”规划重点资助课题“发达国家大学学习与教学中心的理论与实践研究”(课题批准号: B-a2011/01/030) 和江苏省高等教育教改课题“基于学习性投入的本科教育内部质量保障体系研究”(课题批准号: 2013JSJ216) 成果之一。

作者简介: 吴立保, 男, 安徽六安人, 南京信息工程大学高等教育研究所副所长, 副教授, 教育学博士;
张永宏, 男, 山东临沂人, 南京信息工程大学教务处副处长, 教授。

8. 高校青年教师教学能力发展体系构建研究

高校青年教师教学能力发展体系构建研究

史金联, 张永宏

(南京信息工程大学, 江苏南京210044)

摘要: 教师的教学能力和教学水平是高校保证教学质量、培养高素质创新人才的关键。通过对高校青年教师教学能力的特点、现状分析, 从青年教师教学能力发展的参与者和执行者角度, 围绕政府政策引导、制度保障、经费支持; 学校创新培训、激励、监督、考评等培养机制; 个体增强教学能力发展意愿等多个层面进行系统性的探索, 构建青年教师教学能力发展体系, 以满足教师个性化、专业化和人才特色培养的需要。

关键词: 高校; 青年教师; 教学能力; 体系构建

中图分类号: G451.2 文献标识码: B 文章编号: 1002-4981(2013)06-0047-04

近年来, 我国高等教育工作的重点已从规模扩张向提高质量和深化内涵发展转变。教育教学质量提升的关键在于教师, 教师提升的关键是教师的专业水平和教学能力的提高。在教育领域颁布的《“十二五”期间继续实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”》(教高[2011]6号)、《关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高[2012]4号)中, 明确要求高校把“教师教学能力提升”作为重要的建设内容之一。“要求各级政府积极引导高等学校建立适合本校特色的教师教学发展中心, 积极开展教师培训、教学改革、研究交流、质量评估、咨询服务等工作, 提高本校中青年教师教学能力, 满足教师个性化专业化发展和人才培养特色的需要。”^① 教师的教学能力包括教学设计、教学沟通、教学组织、教学评价与反思等各种能力的总和, 它是教师专业发展能力结构中的重要组成部分。

一、高校青年教师教学能力现状及问题

近年来, 由于高校规模急剧扩张和师资新老更替, 高校新进了大批青年教师, 这些新上岗的青年教师普遍学历层次高, 专业基础知识扎实, 科研能力较强。但是, 很多青年教师, 特别是专业课教师, 多数毕

业于综合性大学或理工科高等学校, 他们在没有教育学理论基础的情况下就开始自己的教学生涯。由于没有经过严格的教育、教学理论和实践的锻炼, 青年教师对教育规律、教学方法、学生心理特征等缺乏了解, 对教学环节较为生疏, 教学经验、能力也相应缺乏。教育现场与初任教师固有理念之间的巨大差异, 致使青年教师在刚走上工作岗位时, 会遭遇转型的冲击, 对教育实践教学容易产生厌倦与懈怠, 即“职业倦怠”^②。

高校在青年教师培养过程中重点关注在岗前培训、学科专业能力提升、学历层次提高、思想道德教育和师德教育等四个方面^③。应该说, 以上针对青年教师队伍实际情况开展的培养、培训工作都非常重要且必不可少, 然而, 我们也必须看到青年教师培养工作的不足之处和薄弱环节: 在培训制度方面, 对青年教师教学能力培训和指导不够; 在培训计划方面, 没有形成促进教学能力发展的培养体系; 在政策保障、经费支持、实训基地等方面, 缺乏促进教学能力发展的培养机制。

二、高校青年教师教学能力发展体系的构建

教师教学能力的提升是一个实践、反思、总结、改

基金项目: 中国气象局软科学研究课题“局校合作机制下气象创新人才培养体系研究”(2013-60); 南京信息工程大学教学研究(改革重点课题)“青年教师教学能力现状分析与提升机制研究”(2013060)。

收稿日期: 2013-02-03

作者简介: 史金联(1971-), 男, 教授, 博士, 研究方向: 高等教育管理、张永宏(1974-), 男, 副教授, 博士, 研究方向: 机械控制及其自动化、高等教育管理。

9. 共建体制下行业特色高校实践教学基地建设

实训基地建设

共建体制下行业特色高校实践教学基地建设

王 璵, 李北群, 张永宏, 朱 彬
(南京信息工程大学教师教学发展中心, 江苏 南京 210044)

摘 要: 行业特色高校依托共建体制,与行业和政府一起共同参与人才培养与实践教学工作,形成全方位的实践教学机制,为门类专业进行实践教学、教师实践、校企合作、科技园以及协同创新中心等实践教学基地建设,在取得明显成效的同时,也为行业特色高校实践教学基地建设探索出新的路径。
关键词: 共建体制; 行业特色高校; 实践教学基地
中图分类号: G642.44 **文献标识码:** A **文章编号:** 1002-0524(2016)06-055-03

Research and practice on construction of practical teaching base of industrial characteristic universities under joint construction mechanism

Wang Ju, Li Beiqun, Zhang Yonghong, Zhu Bin
(Teachers' Teaching Development Center, Nanjing University of Information Science and Technology, Nanjing 210044, China)

Abstract: Relying on the building system, the industrial characteristic university together with the industry and government participate in personnel training and practice teaching, forming a full range of practical resource integration mechanism. It is arranged to carry out construction work of experimental base, including practice in campus and out of campus, research institute of university and industry, science and technology park, and collaborative innovation center, which not only achieves significant results, but also explores a new path for the construction of industry characteristic university practice base.

Key words: joint construction mechanism; industrial characteristic universities; practical teaching base

在当前市场经济体制下,高校实践教学基地建设普遍遇到了一定的困难,一方面由于高等教育的规模变大,高校出现了学生多、实践基地少的现象;另一方面,由于没有充足的利益保障,行业或者企业对于高校实践教学基地建设普遍热情不高,实践资源不足、合作机制不稳定等成为高校实践教学基地建设的主要瓶颈,由此严重影响学生实践动手能力的提高,成为当前高校人才培养质量中的一个显性问题^[1-3],各个高校都在立足自身的发展定位与特色优势去探寻解决的办法。

行业特色高校是指新中国高等教育发展过程中形成的一种特定类型的高校,其前身一般都是指计划经济时代下,隶属中央某一业务部门,围绕行业需求,依托行业发展,而后又随着市场经济体制的建立和高等教育管理体制改革的深化,被划转由政府建设和管理的一批具有鲜明行业特色的高校^[4]。行业特色高校在长期服务行业的过程中,形成了较为鲜明的人才培养特点,其中,对接行业需求,注重学生实践能力培养是行业特色高校共有的特征。但在上个世纪90年代开始的高等教育体制转轨和高等教育大众化之后,行业特色高校的实践教学基地建设面临很多困难。由于与行业之间的管理体制发生转变,进而资源随之发生断裂,实践教学条件和资源都较为紧张,行业也不再免费提供实践基地,实践教学也得不到业务单位的充分指导,进而严重影响人才培养的质量,不能充分满足行业发展的要求,反过来也影响了行业的发展,成为行

基金项目:2015-2049 修改日期:2016-05-24
基金项目:2014年教育部人文社科项目(2014YJ880031);2013年江苏省高等教育改革重点课题(2013JSJG042);2013年江苏省高校实验室研究会研究课题(GS2013Y330)
作者简介:王璵(1975-),男,湖北麻城人,博士,副教授,教师教学发展中心副主任,研究方向为高等教育管理。
E-mail:wangju@163.com

10. 行业高校人才协同培养的体系构建与机制设计

中国高校科技

行业高校人才协同培养的体系构建与机制设计

王 璵 李北群 张永宏 吴立保
(南京信息工程大学,江苏 南京 210044)

摘 要: 协同创新是行业特色高校突破人才培养困境的关键,而与行业之间的“天然联系”又为其提供了建立协同创新机制的优势。行业特色高校可以利用行业、海内外科研院所以及校内的制度和资源优势,通过责任导向的合作机制,共同治理的管理机制,灵活多样的聘任机制以及平台共享的互惠机制,打破高校封闭、分割、分散培养的壁垒障碍,建立多层次、立体化的协同人才培养体系。

关键词: 行业特色高校 人才培养 协同创新
DOI:10.16299/j.cnki.cnst.2016.05.011

1 协同创新是行业特色高校突破人才培养困境的关键
行业特色高校在体制转轨之前的人才培养目标是为特定行业培养专门化人才,体现出单一性、计划性和封闭性的特征。在这种体制之下,行业特色高校的人才培养符合行业特点与需求,体现出高度的一致性,但是“一致性”并不是一种协同创新,各个行业各自为营,人才培养模式单一,专业划分过细,教学计划缺乏弹性,既不能适应学生发展需求,也不能适应行业发展的需求。这是行业特色高校体制转轨,也是20世纪90年代我国高等教育体制改革的主要原因。

体制转轨为行业特色高校人才培养进行协同创新创造了条件,但是这并不是自然发生的,而是要经历转型的阵痛,面对身份的转和新的行业需求以及高等教育大众化带来的普通人才培养质量下降的问题,行业特色高校在人才培养上也面临诸多困境。

从内部来看,由于行业特色高校学科专业普遍不平衡,学科专业设置综合性和交叉性不够,例如,南京信息工程大学(简称“南信大”)的气象学科就比较强,但是与之相关的信息学科、环境学科等其他学科发展却需要一个长期的过程,这导致学科与学科之间、专业与专业之间长期发展不平衡,不能相互支撑、相互渗透,资源难以做到共享,开设交叉学科课程内容的数量偏少,很难为学生提供跨学科、跨专业的协同教育培养。

从外部来看,由于以往部门主管回到地方政府主管,原有行业主管的资源供给发生断裂,高校的部门资源优势开始逐步丧失,表现就是学生的业务熟悉程度、实践动手

能力下降比较严重,学生实践能力培养主要还是依靠行业提供相应的资源以及业务上的指导,脱离了行业的支持,学生的理论学习与实践能力之间就会出现脱节现象。

行业特色高校在体制转轨之后人才培养出现的问题,就是人才培养不能充分满足行业发展的需求,反而是出现了脱离和脱节,而其根本原因是不能有机整合和衔接校内外各方力量来共同开展人才培养,因此,行业特色高校开展协同创新人才培养具有特别的重要性和紧迫性。2006年以来,南信大明确提出“开放发展、联合发展”的发展理念,其实际就是推进协同创新。

2 行业特色高校人才培养的协同创新体系

2.1 校内协同,促进学科专业交叉融合

校内协同主要体现在学科之间的交叉融合上,以此带动专业建设和教学内容的更新,更加符合行业的需求。行业特色高校通常都有优势学科,以此为基础,分层次进行学科定位,鼓励所有学科能够服务原有行业,在服务依托行业的过程中形成新的学科优势,南信大以大气科学为核心,通过特色和优势学科的辐射,在相关学科中融入气象元素,发展气象工程、环境气象、海洋气象等交叉学科,构建了“大气”学科生态体系。在专业建设上,以“综合观测—信息处理—预报预测—公共服务”现代气象业务链为主线,增设大气探测、环境气象、气象信息、公共气象等专业方向,以专业链对接业务链,培养现代气象业务所需的专业人才。为了更进一步促进校内学科专业的融合,学校设置气象学部,实施大类招生培养,突破气象与非气象专业壁垒。

(二) 部分媒体报道

1. 《科技日报》报道我校学科交叉成效



科技日报

教育观察

在这所大学 学科交叉融合带来“新气象”

本报记者 张 晔 实习生 季天宇

视觉中国供图

第06版：教育观察

上一版 ◀ ▶ 下一版

- ① 宅家期间文化课要补，体育课更要补
- ② 上了2个小时的网 这位博士生完成了毕业答辩
- ③ 在这所大学 学科交叉融合带来“新气象”
- ④ 高三学子复学有“神器”
- ⑤ 假期里看视频学科普
- ⑥ 由竞争变竞合 成渝两地将成立高校联盟

版面导航

2020年05月08日 星期五

放大 缩小 默认

在这所大学 学科交叉融合带来“新气象”

本报记者 张 晔 实习生 季天宇



视觉中国供图

这几天，研究人工智能多年的姚昌华博士就要来南京信息工程大学报到了。此次他应聘的是人工智能学院教师岗位，但是，等到的通知书却来自电子信息与工程学院。“通过和学校及学院的几次沟通，我发现电子信息与工程学院更能发挥我的专业特长。”姚昌华说。

“他主攻的智能通信网络、智能无人集群系统、频谱大数据分析等研究方向，更适合电子信息与工程学院，现在该院正在重新调整学科布局，姚老师有着更加广阔的发展空间。”南京信息工程大学学科建设处处长邱新法说。

从古人的观云识天到如今的大数据、人工智能精准预报，气象这门古老的学科在传承中不断交融创新。

近年来，该校围绕“一体两翼三维”一流学科建设体系，大力发展防灾减灾、大气污染治理、人工智能、气象传感等交叉学科，大气科学学科在第三轮学科评估中位居全国第一、在第四轮学科评估中获评A+等级，在融汇创新中大气科学迎来“新气象”。

让大气科学更接地气

全球升温1.5摄氏度将带来多大损失？城市雾霾增加2%如何影响人口增长？“如果全球温度上升1.5摄氏度，中国城市因高温造成的如心血管疾病死亡人数会增加近5万。”南京信息工程大学地理科学学院院长姜彤说，过去提到全球变暖，大家多想到极端天气和气候、冰川消融、海平面上升，但是对于气候变化给社会经济带来的影响和风险，却很难给出精准的应对策略。

2. 《中国气象报》报道我校局校人才培养合作情况



2018年5月18日 星期四
 责任编辑: 赵晓妮 美编: 赵磊 联系电话: 010-58995490

科技强国气象万千

2018 气象科技活动周

南信大与省气象局建立生源地实习机制

推开行业需求与高校人才培养“旋转门”

本报记者 李一副 通讯员 林雯 陆艳

瞄准一个难点

高校人才培养和行业需求存在一定脱节,是我国很多行业普遍存在的现象。对于气象行业来说,由于开设气象专业的高校少,培养人才不能满足部门和行业需求,更是此现象的一个缩影。

如何让应届毕业生尽快满足气象行业需求,有效实现人才培养?南京信息工程大学(以下简称南信大)正在与江苏省气象局建立生源地实习机制,为解决这一

建立一种机制

实际上,气象部门一直在推动气象高校学生的实习实训,而作为气象人才培养规模最大的高校,南信大也一直在探寻一种行之有效的方式来提升大学生的气象业务实践能力。生源地实习,则为有效提升实习质量提供了一种可参考方式。

“以前往往通过一些组织行为或应届生在毕业前自己联系实习,但整体上不大系统,组织性和计划性都有欠缺,实习效果也不易保证,这是高校普遍存在的问题。”南信大教务处处长陈福冰介绍,2017年,该校启动“合纵连横”工程,全面遴选与气象部门和行业的深度融合,切实提升人才培养质量。

根据“合纵连横”方案,南信大在2018年春季与四川、江西、黑龙江、辽宁、陕西等5省气象部门实施生源地实习,由学校和气象部门共同制定实习计划,配备专任指导教师,设定考核机制,提高实习针对性。除做好必要的工作和生活保障外,学校为全体实习生购买了意外伤害保险,加强组织管理;完善实习课程,还可以问卷调查和座谈会等方式与学

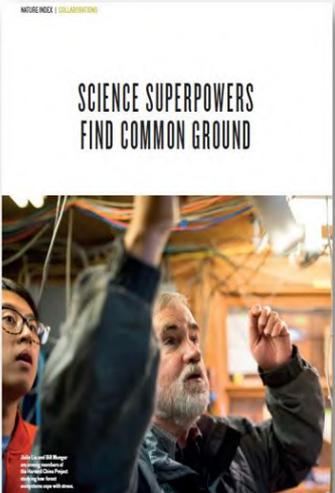
输送一批人才

鉴于气象事业的科技性特点,真正扎根行业,往往需要硕士博士阶段的学习。生源地实习除培养学生对当地的情感外,也让学生对气象行业有了更深入的了解,思考专业发展,对于气象部门和行业来说无疑是很大的利好。

来自大气科学专业的应届毕业生赵博文考上了中国科学院大气物理研究所的研究生。他表示,在实习中切实感受到实际需求能提升研究动力,“对于普通预报员来说最重要的是数值预报,我对这方面的研究也有了更大的兴趣和更深的认识,也要努力提升科研与创新能力,不成为数值预报的奴隶,要有独立分析、思考与判断的能力。”该校大气科学专业应届毕业生吕均说。

陈福冰介绍,目前学校也在试点基础上总结经验,逐步推广到全国各省市,并希望从全国层面让生源地实习制度化、规范化,建立常态化运行机制。“比如我们希望今年能再培养更多

3. 《Nature》杂志介绍我校与耶鲁大学合作育人



SCIENCE SUPERPOWERS FIND COMMON GROUND

In 2014, Lei Zhai, a Chinese student doing his master's thesis at Yale University, developed a model to clarify the cause of the heat island effect. Such heat islands, or regional pockets of warm air, occur due to human activity and are most pronounced in urban areas. "Normally speaking, in a large city, you have a warmer heat island," says Zhai. In a city, a main scientist at Yale who oversees the project. "Zhai calculated the energy temperature difference between the downtown and suburban areas of cities across the United States and Canada. Despite some anomalies, he had confirmed the principle that urban heat island effect intensifies as you cover and expand urban areas. An expected higher temperature had been seen in heat islands. Zhai had then decided to test the model on China by applying it to 40 medium-to-large cities and found that his heat island effect was stronger in smaller, medium-size cities than metropolitan areas. He thought and being. The team wondered what was going on.

The quest for any climate modeler on the globe is to find a way to predict the future. In 2014, 19 of 20 of research papers included authors from more than one country, up from 12 in 2010, according to the National Science Foundation's Science and Engineering Indicators 2016. This increase is probably due to improvements in communication technology, a growing number of qualified researchers, and problems, such as climate change, food insecurity, that transcend global boundaries.

Chinese-US research partnerships outpace other international pairings. That trend, spurred by a long history of collaboration between the two countries, presents challenges, but the outcomes are a major boon for science.

BY DAVID GORTA

Partnerships between the large producers of publications, the US and China, are particularly prolific. Analysis of high-quality natural science journals included in the Nature Index shows Chinese and American researchers have collaborated in top journals more than other international pairings in the last four years. Chinese-American partnerships in the physical and life sciences have more than doubled.

Chinese graduate students began coming to study in the US in the 1970s, but the steady relationship began in the late 1970s. The Cultural Revolution, which effectively froze scholarly activity for a decade, ended with the death of Mao Zedong in 1976. The leader's successor, Deng Xiaoping began opening China's markets and accelerating the pace of scientific research. In 1978, Premier Deng and US President Jimmy Carter signed the Sino-US Science and Technology Cooperation Agreement, setting the stage for long-term collaboration.

Political tensions between the two countries had dimmed the flow of students from China to the US in the previous decade, but the two leaders signed an agreement on the exchange of students and scholars, reopening the path for Chinese students to study in the US. Yale graduates from China in the US outnumber all other nationalities, comprising more than 30% of the US foreign student population.

Since 1978, the Chinese government has continued to push to become a world leader in research and development. In just the last half year, funding for the National Natural Science Foundation of China, the country's equivalent to the US National Science Foundation, has quadrupled. Chinese faculty are encouraged to study and conduct research overseas to gain the skills and experience of world-class scientists. Chinese researchers also report intense pressure to publish in English language journals. "It's much easier to publish in a natural Chinese journal than to publish in a natural English journal," says Zhai.

Almost a quarter of close to 40,000 foreign-born students in the US come from China, according to the National Science Foundation's Science and Engineering Indicators 2016.



SOMETIME THEY ARE TOO EAGER, AND THE DEPTH OF RESEARCH IS INSUFFICIENT

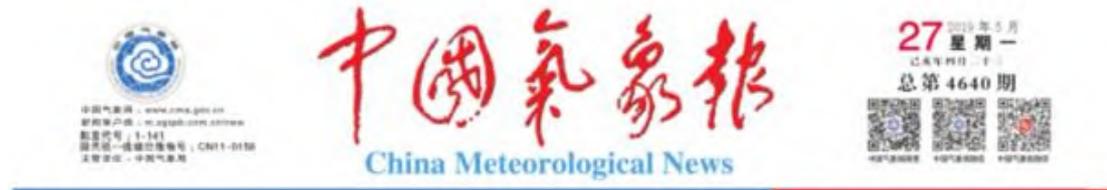
and research efforts are developing a researcher applying for NSF funding who only shows one collaboration with Chinese researchers. US members typically receive funding for new research projects when they have experience in the field, says a senior advisor at the US National Science Foundation. "We're not looking for new researchers in the US," says a senior advisor at the US National Science Foundation. "We're looking for researchers who have already done work in the field."

Chinese researchers have been looking for ways to get funding for their research in the US. "We're not looking for new researchers in the US," says a senior advisor at the US National Science Foundation. "We're looking for researchers who have already done work in the field."

Chinese researchers have been looking for ways to get funding for their research in the US. "We're not looking for new researchers in the US," says a senior advisor at the US National Science Foundation. "We're looking for researchers who have already done work in the field."

Chinese researchers have been looking for ways to get funding for their research in the US. "We're not looking for new researchers in the US," says a senior advisor at the US National Science Foundation. "We're looking for researchers who have already done work in the field."

4. 《中国气象报》报道我校气象专业学位论证情况



为海洋强国发展提供支撑

——天津气象保障服务海洋经济发展纪实

本报记者 崔新 通讯员 孙德超 郭海青

“气象数据是海洋强国发展的基础支撑，也是保障海洋经济高质量发展的关键。天津市气象部门立足海洋强国建设，主动服务海洋经济高质量发展，为海洋强国建设提供支撑。”

天津市气象局局长崔新表示，天津市气象部门立足海洋强国建设，主动服务海洋经济高质量发展，为海洋强国建设提供支撑。天津市气象部门立足海洋强国建设，主动服务海洋经济高质量发展，为海洋强国建设提供支撑。

天津市气象部门立足海洋强国建设，主动服务海洋经济高质量发展，为海洋强国建设提供支撑。天津市气象部门立足海洋强国建设，主动服务海洋经济高质量发展，为海洋强国建设提供支撑。

天津市气象部门立足海洋强国建设，主动服务海洋经济高质量发展，为海洋强国建设提供支撑。天津市气象部门立足海洋强国建设，主动服务海洋经济高质量发展，为海洋强国建设提供支撑。

天津市气象部门立足海洋强国建设，主动服务海洋经济高质量发展，为海洋强国建设提供支撑。天津市气象部门立足海洋强国建设，主动服务海洋经济高质量发展，为海洋强国建设提供支撑。

天津市气象部门立足海洋强国建设，主动服务海洋经济高质量发展，为海洋强国建设提供支撑。天津市气象部门立足海洋强国建设，主动服务海洋经济高质量发展，为海洋强国建设提供支撑。

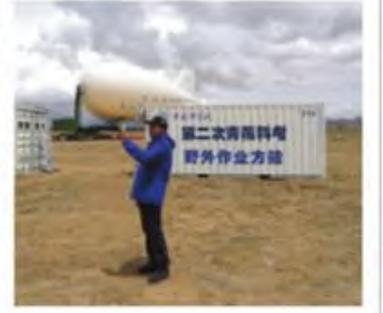
助力 高质量发展

我国自主研发系留浮空器突破海拔七千米

气象服务保障助力创造高空科学观测世界纪录

本报北京5月10日电 我国自主研发的系留浮空器，近日在内蒙古包头市成功突破海拔七千米，创造了我国自主研发系留浮空器最高飞行纪录。

此次飞行试验由天津市气象部门保障服务，确保了系留浮空器在高空长时间稳定运行，为后续高空科学观测提供了有力支撑。



第二次高海拔野外作业方案

天津市气象部门立足海洋强国建设，主动服务海洋经济高质量发展，为海洋强国建设提供支撑。天津市气象部门立足海洋强国建设，主动服务海洋经济高质量发展，为海洋强国建设提供支撑。

探索建立气象专业学位 培养高层次应用型人才

气象是国民经济和社会发展的基础，也是保障国家安全和人民生命财产安全的重要支撑。天津市气象部门立足海洋强国建设，主动服务海洋经济高质量发展，为海洋强国建设提供支撑。

天津市气象部门立足海洋强国建设，主动服务海洋经济高质量发展，为海洋强国建设提供支撑。天津市气象部门立足海洋强国建设，主动服务海洋经济高质量发展，为海洋强国建设提供支撑。

助力 高质量发展

宁夏提升智慧气象服务基础能力

构建一级部署三级应用覆盖全业务链平台

宁夏回族自治区气象部门立足海洋强国建设，主动服务海洋经济高质量发展，为海洋强国建设提供支撑。宁夏回族自治区气象部门立足海洋强国建设，主动服务海洋经济高质量发展，为海洋强国建设提供支撑。

宁夏回族自治区气象部门立足海洋强国建设，主动服务海洋经济高质量发展，为海洋强国建设提供支撑。宁夏回族自治区气象部门立足海洋强国建设，主动服务海洋经济高质量发展，为海洋强国建设提供支撑。

